



Saku Gümnaasiumi arengukava

2009 – 2013

SISUKORD

.....	1
Saku Gümnaasiumi arengukava.....	1
2009 – 2013.....	1
SISUKORD.....	2
Läbi arutatud ja heaks kiidetud õppenõukogus.....	3
SISSEJUHATUS.....	3
1 LÄHTEOLUKORRA KIRJELDUS.....	5
1.1 ÜLDANDMED.....	5
1.2 KOKKUVÕTE SAKU GÜMNAASIUMI EELMISE ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA (2005 – 2007) TÄITMISEST.....	8
1.2.1 Strateegiline juhtimine.....	8
1.2.2 Personali juhtimine ja koostöö.....	9
1.2.3 Õpikeskkonna kujundamine.....	9
1.2.4 Õpetamine, kasvatamine, õppimine.....	10
1.2.5 Õpilaste toetamine.....	12
1.2.6 Haridustulemused.....	13
1.3 ÜLEVAADE KOOLIKORRALDUSEST JA ÕPITULEMUSTEST.....	13
1.3.1. Organisatsiooni struktuur ja juhtimine.....	13
1.4 Õppekava.....	15
1.4.2. Õppe- ja kasvatusesmärgid.....	16
1.4.3. Õppekava põhimõtted.....	17
1.4.4. Õppesuunad.....	17
1.4.5. Huvitegevus.....	18
1.4.6. Õpiabi- ja toetussüsteem.....	20
1.4.7. Õppekava täitmine, lõpueksamite tulemused.....	20
2 ARENGUSTRATEEGIA.....	23
2.1. Arengu üldeesmärgid, prioriteetid.....	23
2.2. Arenguprognosisid.....	24
2.3. Prioriteetidid võtmealade ja indikaatorite lõikes on järgmised:.....	25
2.3.1. Eestvedamine ja juhtimine.....	25
2.3.2. Personalijuhtimine.....	26
2.3.3. Koostöö huvigruppidega.....	26
2.3.4. Ressursside juhtimine.....	27
2.3.5. Õppe- ja kasvatusprotsess.....	27
1. TEGEVUSKAVA NELJAKS AASTAKS.....	28
IV ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD.....	35
LISA 1.....	36

SISSEJUHATUS

Saku Gümnaasiumi arengukava on dokument, mis määrab kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad aastateks 2009 - 2013, tegevuskava neljaks aastaks ning arengukava uuendamise korra.

Saku Gümnaasiumi arengukava lähtub eelmise arengukava analüüsist, Saku Gümnaasiumi põhimäärusest, Saku Gümnaasiumi sisehindamisaruande raportist, Saku valla arengukavast, üldhariduse arengukavast, haridus- ja koolikorralduslikest õigusaktidest.

Arengukava valmimist juhtis direktor, kes kaasas selle koostamisse kogu kooli personali, kooli hoolekogu, Saku valla haridusnõuniku ja valla teiste haridusasutuste esindajaid. Hetkeolukorra kaardistamiseks viidi läbi SWOT analüüs.

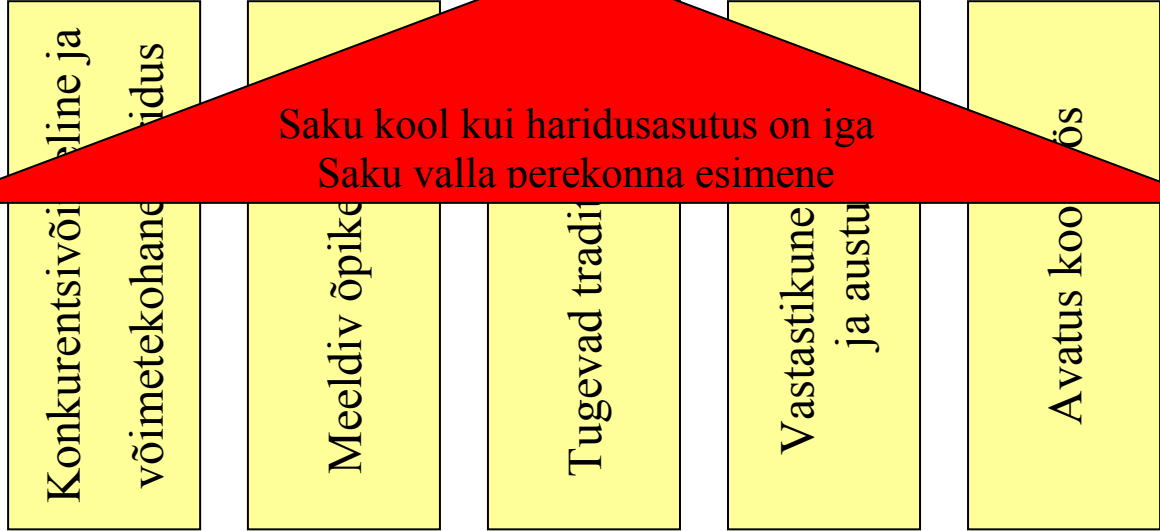
Saku Gümnaasiumi **missioon** on luua õpilastele tingimused kvaliteetse ning võimetekohase hariduse omandamiseks, et tagada edaspidine toimetulek elus ning panna alus elukestvaks õppimiseks.

Saku Gümnaasiumi **visioon** on sõnastatud järgmiselt: Saku kool kui haridusasutus on iga Saku valla perekonna esimene valik.

Saku Gümnaasiumi **väärtused** on

- konkurentsivõimeline ja võimetekohane haridus
- meeldiv õpikeskkond
- tugevad traditsioonid
- vastastikune ausus ja austus
- avatus koostöös

Saku
Gümnaasiumi
missioon
on luua
õpilastele
tingimused
kvaliteetse
ning
võimeteke
hase
hariduse
omandamis
eks, et
tagada
edaspidine
toimetulek
elus ning
panna alus
elukestvaks
õppimiseks



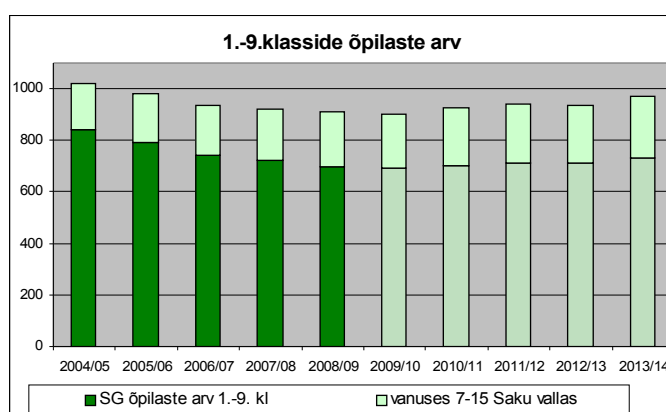
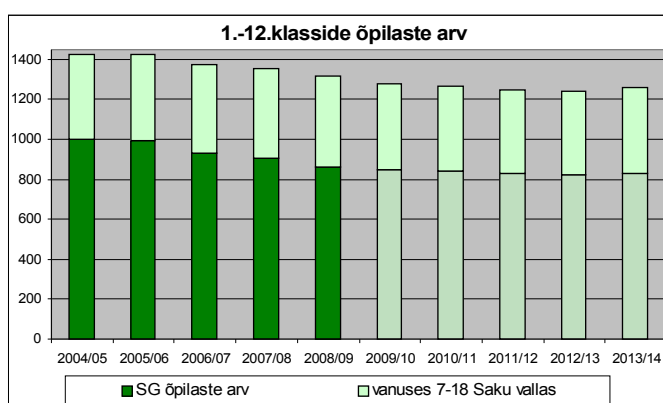
1 LÄHTEOLUKORRA KIRJELDUS

1.1 ÜLDANDMED

Saku Gümnaasium (aadress Harju maakond, Saku alevik 75501), on Saku valla suurim haridusasutus. Keskkaridust on olnud selles koolis võimalik omandada alates aastast 1977. Kool on Saku Vallavalitsuse hallatav asutus.

Saku Gümnaasiumis toimub õppetöö päevases õppevormis ja eesti keeles. Kooli võetakse vastu Saku valla õpilasi, sealhulgas Kurtna Kooli ja Kajamaa Kooli põhikooli lõpetanuid. Vabade kohtade olemasolul võetakse vastu õpilasi teistest piirkondadest. Vastuvõtukatseid koolis ei ole. Õpilaste kooli vastuvõtmise aluseks on Saku Gümnaasiumi õpilaste vastuvõtmise kord (kinnitatud Saku Vallavalitsuse korraldusega nr 202 14. märtsist 2006). Tunniväliselt on õpilastel võimalus osaleda huviringide töös.

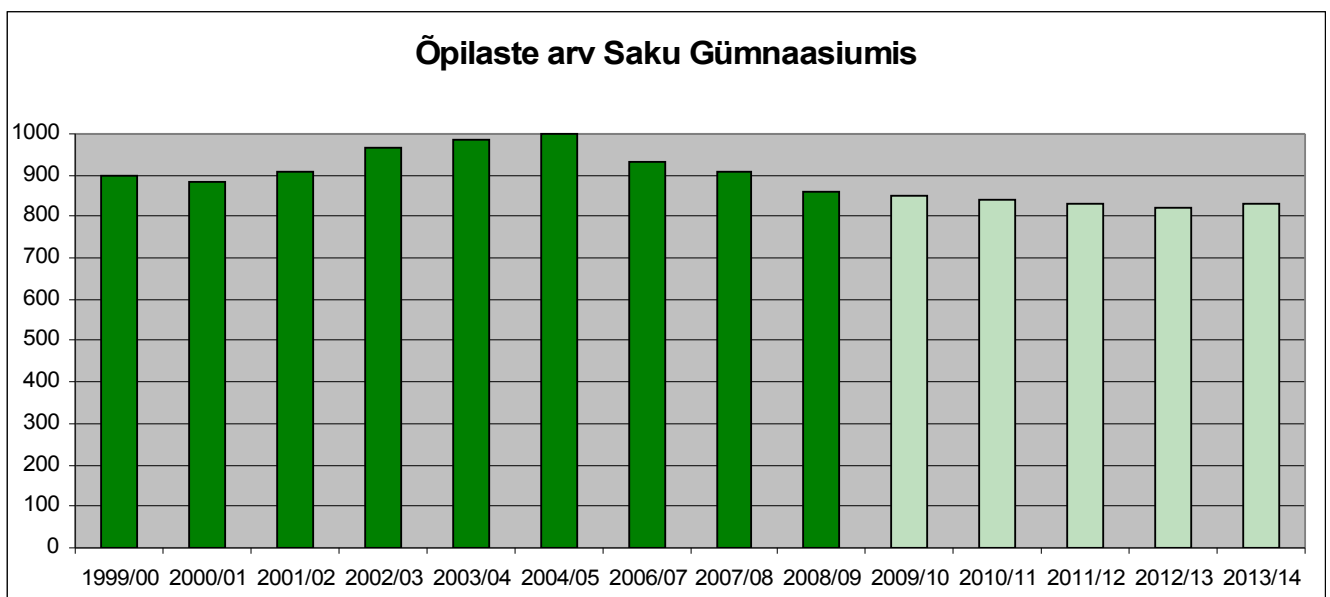
Saku Gümnaasiumi põhikooli (1.-9. klass) õpilased moodustavad umbes 80% ja kooli kõik õpilased (1.-12. klass) umbes 67 % rahvastikuregistrisse kantud vastavast vanusegrupist.



Kool tegutseb kahes hoones: algklasside majas (aadressil Kooli tee 1, renoveeriti 1999) on normaalseks õppetööks ruumi 12 klassikomplektile ning põhikooli ja gümnaasiumi hoones (aadressil Tallinna mnt 10, renoveeriti 2002) – 22 klassikomplektile. 2008/09. õppeaastal töötab algklasside majas 14 ja põhikooli ja gümnaasiumi hoones 21 klassikomplekti. Alklasside majas on klassiruumidena kasutusele võetud ka pikapäevarühmade ruumid.

Saku Gümnaasiumi õpilaste arv oli suurim 2004/05. õppeaastal (1002 õpilast), kui koolis töötas 35 klassikomplekti. Õpilaste arvu prognoositav muutumine järgnevatel õppeaastatel on seotud kooliealiste laste arvu vähenemisega ning Saku vallas 2008/09. õppeaastal 2 uue kooli avamisega (põhikoolid Kurtna Kool ja Kajamaa Kool).

Saku Gümnaasiumis õppis 2008/09. õppeaasta algul 35 klassikomplektis 861 õpilast, neist 163 õpilast (6 klassikomplekti) gümnaasiumi osas.



Saku Gümnaasiumis töötas 2008/09. õppeaasta algul 63 õpetajat, kellest 10 olid vanempedagoogid ja 1 õpetaja-metoodik. Pääaegu kõikide õpetajate kvalifikatsioon vastab kehtestatud nõuetele (2 lõpetamas õpinguid valitud erialal) ning 1 õpetaja on magistriõppes.

Kooli infosüsteemi arendamiseks mindi põhikooli ja gümnaasiumi osas üle e-kooli süsteemile 2006/07. õppeaastal, 1.-4. klassini toimus üleminek 2007/08. õppeaasta jooksul. Koolipere kasutada on lugemissaaliga raamatukogu, mille põhifondid on umbes 17 700 raamatut; nüüdseks on loodud ka elektronkataloog. Õpilaste ja personali toitlustamist korraldab firma Fazer Amica Eesti AS.

Kooli eelarve koostamiseks esitatakse taotlused koolipidaja poolt kehtestatud tähtaegadeks. Taotluse esitamisel võetakse arvesse kooli arengukava. Kooli eelarve täitmise analüüs toimub reeglina kord kuus. Eelmise kuu eelarve täitmise aruande põhjal viiakse eelarve artiklites

vajadusel sisse muudatusi aasta eelarvesumma piirides. Erakorralisteks kuludeks on võimalus esitada taotlus lisavahendite saamiseks koolipidajalt.

Lisavahendeid on saadud õpilaste vaba aega sisustavate ja tervislike eluviise propageerivate projektide kaudu (näit. „Suitsuprii kool”, „Tervist edendav kool”, „Müra pole muusika” jms). Samuti on Saku Gümnaasiumi õpilased osalenud Euroopa Noorteparlamendi ja Euroscola töös, rahvusvahelistes projektides „eTwinning“, „Kevadpäev Euroopas” 2008. ja 2009. aastal, „Õpime tundma demokraatiat” jt.

Kooli kodunduse, käsitöö ja poiste tööõpetuse klassid on sisustatud vastavalt tervisekaitseõuetele. Kehalise kasvatuse tunnid viiakse läbi Saku Valla Spordikeskuses (asub ühenduses põhikooli ja gümnaasiumi hoonega), kus on võimalik kasutada ujulat, jõusaali, aeroobikasaali ja täismõõtmega võimlat ning 2008. aastal valminud staadioni. Aktiivselt kasutatakse Saku valla terviserada. Põhikooli ja gümnaasiumi hoonega on ühendatud ka Saku Muusikakool. I kooliastme kehalise kasvatuse tunnid toimuvad algklasside maja spordisaalis.

Koolihoonete korrashoiuks (koristus, valve) on sõlmitud lepingud vastavat teenust pakkuvate firmadega. Lepingute abil on võimalik efektiivsemalt kasutada ressursse ja teenuse ostmine võimaldab juhtkonnal keskenduda õppe-kasvatustöö protsessile.

1.2 KOKKUVÕTE SAKU GÜMNAASIUMI EELMISE ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA (2005 – 2007) TÄITMISEST

1.2.1 Strateegiline juhtimine

Tegevused	Püstitatud eesmärk	Eesmärgi täitmine
uue õppekava koostamine	kinnitatud õppekava	Uut õppekava ei koostatud, kuna ei valminud 2006/07.õ.a. kavandatud riiklik õppekava. Kooli õppekava täiendati gümnaasiumi valikainete kursuste osas, samuti kinnitati igaks õ.a.-ks uued tunnijaotusplaanid.
üldtööplaani koostamine vastavalt arengukavale ainekomisjonide tööplaanide vastavusse viimine	kinnitatud üldtööplan	Üldtööplan, mille aluseks on arengukava, koostatakse igaks õppeaastaks
üldtööplaaniga klassijuhatajate töökavades kasvatustegevuse põhjalikum kajastamine	kinnitatud tööplaanid	Ainekomisjonide tööplaanid on vastavuses kooli üldtööplaaniga. Ühtne vorm töötati välja, kinnitati metoodikanõukogus ja see on kasutusel alates 2008/09.õ.a.
arenguestluste korraldamine	toimiv arenguestluste süsteem	Kogu pedagoogilise personaliga viiakse regulaarselt (iga õ.a. mais-juunis) läbi aastavestlusi väljatöötatud vormi alusel.
töötajatele arenguestluste korraldamine	toimiv arenguestluste süsteem	Ühtsed nõuded on välja töötatud.
õpilastele sisehindamise süsteemi rakendamine	sisehindamise akt	Süsteem on välja töötatud. 2008/09.õ.a. rakendus pedagoogilise personali enesehindamissüsteem (millele eelnes koolitus) uutel põhimõtetel. Kool on esitanud REKK-ile 2 sisehindamisraportit (2007-2008).

digitaalse asjaajamiskorra loomine	koolisisene asjaajamine on digitaalne	Olemas, toimib.
kodulehekülje ajakohastamine	pidevalt värskendatud info	On uuendamisel
küsitluste korraldamine õpilastele ja lapsevanematele	süsteemsed ankeedi tulemused	Alates 2005./06.õ.a. on küsitlused toimunud süsteemselt (1x õppeaastas) ja tulemusi on analüüsitud; õpilased ning lapsevanemad on saanud ka tagasisideme.

1.2.2 Personali juhtimine ja koostöö

Tegevused	Püstitatud eesmärk	Eesmärgi täitmine
töötajate täiendõppesüsteemi täiustamine	kõigi töötajate täiendõpe vastavalt kutsestandardi nõuetele	Täiendõppesüsteemi on täiustatud. Alates 2007/08. õ.a. on koostatud koolituskava kalendriaastaks, mis lähtub kooli arengukavast, sisekontrolli tulemustest
tunnustussüsteemi korrastamine	koolis on toimiv tunnustamissüsteem	2005.a. väljatöötatud süsteemi kaasajastamist on alustatud; tunnustussüsteem ei toimi veel soovitud kujul
auhinnastatuutide väljatöötamine	koolis on toimiv tunnustamissüsteem	2005.a. väljatöötatud süsteemi on küll täiendatud, aga vajab endiselt kaasajastamist
küsitluste korraldamine koolitöötajatele	süsteemsed ankeedi tulemused	Pedagoogide küsitlusi viiakse läbi süsteemselt ja tulemusi on analüüsitud alates 2005/06. õ.a.
õpetajate kvalifikatsioon viia vastavusse kutsestandardiga	õpetajad omavad vajalikku haridustaset	2008/09. õ.a. vastab peaaegu kõikide pedagoogide kvalifikatsioon kehtestatud nõuetele; 2 õpetajat on magistriõppes ja 2 lõpetamas õpinguid valitud erialal

1.2.3 Õpikeskkonna kujundamine

Tegevused	Püstitatud eesmärk	Eesmärgi täitmine
kiusamist ennetava süsteemi täiustamine	vaimse turvalisuse paranemine	Kuni 2007/08.õ.a.-ni oli kool osaline T.O.R.E. liikumises. Koolikiusamist ennetavat süsteemi on

		pidevalt täiendatud; 2007/08.õ.a. läbiviidud küsitluse tulemuste põhjal võib öelda, et koolis tuntakse end turvaliselt.
gümnaasiumiklasside kolimine Saku Valla Majja algklassidemajast II kooliastme kolimine peamajja	gümnaasiumi astme õppetöö toimub Saku Valla Majas algklasside majas toimub õppetöö I kooliastmele, peamajas toimub õppetöö II ja III kooliastmele	Seoses Saku Vallavalitsuse korraldusega 1015 16. oktoobrist 2006 jäi ära gümnaasiumiklasside kolimine Saku Valla Majja Seoses Saku Vallavalitsuse korraldusega 1015 16. oktoobrist 2006 jäi ära II kooliastme kolimine põhikooli ja gümnaasiumi hoonesse.
õppeklasside sisustamine vajalike õppevahenditega õppekäikude plaanipärane korraldamine arvuti kasutamine ainetundides; üleminek e-koolile 07/08 5-12.kl; 08/09 1.-4. (Vallavalitsuse korraldus 1015, 16.okt 2006)	õppeklasside sisustuse vastavus miinimumnõuetele, kaardistatud õppekäigud on planeeritud töökavades klassis on õpetajal arvuti kasutamise võimalus; e-koolile on üle mindud	Õppeklasside sisustamine ja uuendamine on toimunud pidevalt ainekomisjonidelt igal kevadel saadud soovide alusel ja õppekavast lähtudes. Süsteem toimib.
1.-3. klassis arvutikohtade arvu suurendamine toitlustamiseks vajalike ruumide projekteerimine algklasside majja	õpilastel on algklasside majas arvuti kasutamise võimalus on teada toitlustamise võimalus algklasside majas	Kõik põhikooli ja gümnaasiumi hoone ainekabinetid ja õpetajate vaheruimid on varustatud arvutitega, lisaseadmed võimaldavad kasutada arvutit ainetundide läbiviimiseks. Kool on läinud üle e-kooli süsteemile. Õpilastel on võimalik arvutit kasutada vaid põhikooli – ja gümnaasiumihoones.. Algklasside-maja arvutisüsteem vajab täiustamist. Seoses Saku Vallavalitsuse korraldusega 1015 16. oktoobrist 2006 jäi ära toitlustamiseks vajalike ruumide projekteerimine algklasside majja.

1.2.4 Õpetamine, kasvatamine, õppimine.

Tegevused	Püstitatud eesmärk	Eesmärgi täitmine
õpetajate töökavade	kinnitatud töökavad	Töökavad vormistatakse ühtsetel alustel

koostamine vastavalt		poolaasta kaupa ja kinnitatakse direktori poolt.
ühtsetele nõuetele		
ainealane	arendustegevus	Arendustegevus kajastub metoodikanõukogu
arendustegevus	kajastub	ning ainekomisjonide töökavades ja –
ainekomisjonides	ainekomisjonide	analüüsides. Eesmärk on osaliselt täidetud.
metoodika sobivuse	protokollides	
hindamine õpetaja	enamus arvestuslikke	Täidetud
poolt	tõid (üle 80%) on	
	sooritatud vähemalt	
	hindele “3”	
hindamise aja ja viisi	arvestuslike tööde	Ajad teatatakse õpilasele, lapsevanemale ja sama
teavitamine	ajad teavitatakse	klassi teiste ainete õpetajatele e-kooli kaudu.
lapsevanematele	õppeveerandi algul	
töökavade muutmise	kõik koolikohustust	Täidetud.
vastavalt õppetöö	täitvad õpilased	
analüüsile	lõpetavad	
	klassikursuse	
õpitulemuste	vajadusel on	Toimib. Alates 2007/08.õ.a. on igas
analüüsimine	muudetud õppekava	õppenõukogus analüüsitud õpitulemusi ühe
õppenõukogus		ainekomisjoni esimehe poolt; terve kooli
		õpitulemuste analüüs ja parendusettepanekud
		esitatakse igas veerandilõpu ÕN-s. Analüüsist
		tulenevalt on viidud õppekavasse sisse
		muudatused.
parandusõppe	kõigil parandusõpet	Süsteem toimis väga hästi aastani 2007, millest
rakendamine	vajavatel õpilastel	alates suunati parandusõpet vajavad õpilased
	võimalus osaleda	Kajamaale. 2008/09.õ.a. II poolaastast taastus
	parandusõppe rühmas	süsteemne parandusõpe. Momendil on vajadus
		laiendada parandusõpet 3. kooliastmesse, kus on
		õpilasi, kes tuge vajavad. Täiendavalt on vaja
		juurde 1 sotsiaalpedagoogi koht algklasside
		majja.
ringidest osavõtu	töötavad	Õpilastel on võimalus osaleda 12 erinevas
alalüüs		huvialaringis; 2007/08.õ.a. käivitus lisaks
		kokandusring, mille soov tuli õpilaste poolt.
		Ringidest osavõtu kohta peab arvestust huvijuht,

koostöö spordikeskusega	koostöö toimib	kes esitab õ.a. lõpus kirjaliku analüüsi direktorile Koostöö ei toimi nii nagu peab. Koostöö parendamise osas on tulnud ettepanekuid nii pedagoogidelt kui õpilasesinduselt, rakendada pole neid veel jõutud.
küsitlused õpilastele ja vanematele	süsteemsed ankeedi tulemused	Alates 2005/06.õ.a. on küsitlused toimunud süsteemselt (1x õppeaastas) ja tulemusi on analüüsitud; õpilased ning lapsevanemad on saanud ka tagasiside.

1.2.5 Õpilaste toetamine

Tegevused arenguvestlused	Püstitatud eesmärk on välja selgitatud hariduslikud erivajadused	Eesmärgi täitmine Arenguvestlused õpilastega toimuvad väljatöötatud vormi alusel; HEV selguvad vestluste käigus .
tugisüsteemi koostöö	on välja selgitatud hariduslikud erivajadused	Toimib ümarlaua süsteem, kus osalevad lapsevanem(ad), klassijuhataja, juhtkonna esindaja, sotsiaalpedagoog / psühholoog .
konsultatsioonide korraldamine	on loodud lisaõppe võimalus	Aineõpetajate konsultatsiooni ajad (1 at nädalas) fikseeritakse iga õppeveerandi alguses, ja on väljas kooli kodulehel.
psühholoogi tööle võtmine	nõustamine on kättesaadav õpilastele ja lapsevanematele	Koolis töötab psühholoog.
puudumispõhjuste operatiivne väljaselgitamine	põhjusteta puudumiste ennetamine	Tänu e-kooli rakendumisele on ülevaade koolikohustuse täitmisest kõigil osapooltel olemas. Klassijuhataja koostöös sotsiaalpedagoogiga tegeleb nii puudumiste ennetamise kui põhjuste väljaselgitamisega.
süsteemne tegevus põhjusteta puudujatega koostöö kooliväliste organisatsioonidega	puudujad saavad abi kooli tugi-süsteemilt põhikoolist väljalangevus puudub	Toimib. Nõustamisega tegeldakse süsteemselt. Koostöö Lastekaitse spetsialistiga, noorsoopolitseiga tehakse süsteemset tööd riskigrupi lastega ja peredega

1.2.6 Haridustulemused

Tegevused	Püstitatud eesmärk	Eesmärgi täitmine
tasemetööde analüüsimine	kooli õppekava on täidetud	Tasemetööde tulemused on võrreldavad aastahinnetega ja vabariigi keskmiste tulemustega; seega kooli õppekava on täidetud.
lõpu- ja riigieksamite tulemuste analüüsimine	konkurentsivõimeline haridustase	Põhikooli ja riigieksamite tulemusi on süsteemselt analüüsitud ja võrreldud. Tasemega maakonna ulatuses võib üldiselt rahule jääda; vabariigi tasemel võiks olla eesmärgiks jõuda 100 esimese kooli hulka.
kooli lõpetajate edasiõppimise analüüsimine	konkurentsivõimeline haridustase	SG-omandatud teadmised võimaldavad lõpetajatel soovi korral õpinguid jätkata ja järgmises õppeasutuses toime tulla.

1.3 ÜLEVAADE KOOLIKORRALDUSEST JA ÕPITULEMUSTEST

1.3.1. Organisatsiooni struktuur ja juhtimine

ÕPPENÕUKOGU

- koosseisu kuuluvad kõik pedagoogid
- ülesandeks võtta vastu õppe- ja kasvatustöölaseid otsuseid

METOODIKANÕUKOGU

- koosseisu kuuluvad ainekomisjonide esimehed, vanemõpetajad ja õpetaja-metoodikud ning õppealajuhatajad
- ülesandeks õpetajate meetodiline juhendamine, aine- ja ülldidaktiline nõustamine; uurimistööde toetamine ja suunamine; kooli õppekava koostamine, täiendamine; õppematerjalide koostamine

AINEKOMISJONID

- Algklassid
- Humanitaarained
- Võõrkeeled
- Loodusained
- Reaalained

- Oskusained
- Tugisüsteemid

Ülesandeks on õppe- ja kasvatusalased tegevused; õpetajate töö metoodiline toetamine

Organisatsiooni selline struktuur tagab pedagoogilise personali parima võimaliku nõustamise, toetamise ja juhendamise. Kogu kollektiiv töötab ühtse meeskonnana. Kooli õppenõukogusse kuuluvad kõik pedagoogid. Õpetajad on koondunud ainekomisjonidesse.

Kooli juhib direktor koos juhtkonnaga, kuhu kuuluvad õppealajuhatajad, huvijuht, psühholoog ja tugisüsteemide juht. Koolielu strateegiliste dokumentide ja otsuste tegemiseks on moodustatud laiendatud juhatus, kuhu kuuluvad lisaks juhtkonnale infojuht, raamatukogu juhataja ja ainekomisjonide esimehed. Lisaks on moodustatud kooli nõukoda, kuhu kuuluvad huvijuht, muusikaõpetajad, tantsuõpetajad, kunstiõpetaja ja eesti keele õpetaja. Kooli nõukoja tööd koordineerib huvijuht. Nõukoda on ellu kutsutud toetamaks kooli ürituste läbiviimist.

Klassijuhatajad on koondunud klassijuhatajate koondisse, kus arutatakse klassijuhataja tööd puudutavaid küsimusi. Klassijuhatajate koondise töö toimub kolmes grupis – algklasside klassijuhatajad, põhikooli klassijuhatajad ja gümnaasiumi klassijuhatajad. Koondise tööd koordineerib õppealajuhataja või valitud klassijuhatajate grupi esindaja.

Tugisüsteemid tegelevad õpilast ja õpetajat toetavate tegevustega. Siia kuuluvad sotsiaalpedagoog, psühholoog, logopeed ning parandusõppe õpetajad. Tööd koordineerib tugisüsteemide juht.

JUHTKOND

- õppealajuhatajad
 - huvijuht
 - psühholoog
- tugisüsteemide juht

Nõupidamised 1 kord nädalas

LAIENDATUD JUHATUS

- õppealajuhatajad
 - infojuht
 - huvijuht
 - psühholoog
 - tugisüsteemi juht
- ainekomisjonide esimehed
- raamatukogu juhataja

KLASSIJUHATAJATE KOONDIS

- algkooli klassijuhatajad
 - põhikooli klassijuhatajad
 - gümnaasiumi klassijuhatajad
- Nõupidamised 1 kord õppeveerandis

TUGISÜSTEEMID

- sotsiaalpedagoog
 - psühholoog
 - logopeed
 - parandusõppe õpetajad
- Nõupidamised 1 kord kuus

KOOLI NÕUKODA

- huvijuht
 - muusikaõpetajad
 - kunstiõpetaja
 - tantsuõpetajad
 - eesti keele õpetaja
- Nõupidamised vastavalt vajadusele

1.4.1. Saku Gümnaasiumi õppekava lähtealus

- (1) Saku Gümnaasiumi õppekava koostamisel on lähtutud Vabariigi Valitsuse 25. jaanuari 2002.a. määrusest nr 56 "Põhikooli ja gümnaasiumi riiklik õppekava", metoodika nõukogu ja õppenõukogu otsustest.
- (2) Saku Gümnaasiumi õppekava ülesanne on toetada kõigi õpilaste integreerumist Eesti ühiskonnas, arvestades nende erivajadusi, päritolumaa kultuuritraditsioone ning õpilaste rahvuslikku identiteeti.
- (3) Saku Gümnaasiumi õppekava õppe- ja kasvatusesmärkide määratlemisel on peetud silmas järgmist:
 - inimese areng selle terviklikkuses on kooli kõrgeim siht ja väärtus;
 - puutudes kokku erinevate arusaamadega elust muutuvmas maailmas, määratleb inimene end, võttes endale vastutuse oma elukäigu kujundamise eest;
 - kõige tähtsam on õppida õppima, sest kiiresti teisenevas maailmas vananevad teadmised kiiresti;

- soov areneda ja õppida, võime analüüsida omaenese ja teiste kogemusi, koostööoskused, käitumiskultuur ning eetilised loovad eeldused elus edukaks toimetulekuks ning muutuvast maailmas orienteerumiseks;
- elukestev õpe võimaldab üksikisikul ja ühiskonnal väärikalt toime tulla kiiretest ja vastuolulistest arengutest tulenevate väljakutsetega;
- üldhariduslik õpe toetab kodanikuühiskonna arengut.

1.4.2. Õppe- ja kasvatusesmärgid

Saku Gümnaasiumi õppe ja kasvatuses üldesmärk on isiksuse kujunemine, kes

- 1) suhtub heasoovlikult kaasinimestesse, austab nende vabadust ja väärikust;
- 2) soovib ja oskab teha konstruktiivset koostööd;
- 3) toetab aktiivselt ühiskonna demokraatlikku arengut;
- 4) austab ja järgib seadusi, on teadlik oma kodanikukohustustest ja -vastutusest;
- 5) tunneb end oma rahva liikmena, kodanikuna, tunneb end seotuna Euroopa ja kogu inimkonnaga;
- 6) tunneb ja austab oma rahva kultuuri, omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub neisse eelarvamustevabalt ning lugupidavalt;
- 7) hoiab loodust, elab ja tegutseb keskkonda ning loodusressursse säästes;
- 8) usaldab ennast, on väärikas ja enesekriitiline;
- 9) tunneb end vastutavana oma elukäigu eest;
- 10) juhindub oma valikutes ja tegudes eetika alusväärtustest: inimelu pühadus, vägivallast hoidumine, vabadus, õiglus, ausus, vastutus;
- 11) on tundlik esteetiliste väärtuste suhtes, kujundab oma ilumeelt;
- 12) väärtustab terveid eluviise, arendab oma vaimu ja keha;
- 13) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele;
- 14) püüab mõista asjade tähendust, nähtuste põhjusi ja seoseid, on motiveeritud õppima ja oskab õppida;
- 15) tuleb toime muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas;
- 16) mõistab töö vajalikkust inimeste ja ühiskonna arengus; on valmis otsima endale sobivat tööd.

1.4.3. Õppekava põhimõtted

Saku Gümnaasiumi õppekava koostamisel, piirkondliku koostöö kujundamisel, kooli ja klassi tasandil õpetust kavandades ja tegelikus õppeprotsessis lähtutakse järgmistest põhimõtetest:

- 1) luuakse tingimused kõigi õpilaste ja iga õpilase arengu toetamiseks ning kaasatakse õpilane ja lapsevanem (eestkostja, hooldaja) õpilase õpiteed puudutavate küsimuste arutamisse ja selle üle otsustamisse;
- 2) kehtestatakse üldised nõuded kõigile õpilastele, õpetust varieeritakse õpilaste erinevatest võimetest ja haridusvajadustest lähtuvalt;
- 3) tähtsustatakse õpilase õpihuvi hoidmist ja toetamist;
- 4) õppesisus on esindatud inimkonna, Euroopa, Eesti, sh Eestis elavate rahvusvähemuste kultuur;
- 5) õppe- ja kasvatusprotsess pakub mitmekesiseid õpikogemusi, õpetus on süsteemne ja terviklik, õpetuslik ja kasvatuslik aspekt on tasakaalustatud;
- 6) õppimisel-õpetamisel on keskne probleemide tõstatamine ja lahendamine, küsimuste esitamine ja neile vastuste leidmine; teadmisi käsitatakse ajas arenevate ja muutuvatena;
- 7) õppekava on avatud pidevaks edasiarendamiseks ja korrigeerimiseks vastavalt muutustele ühiskonnas ja teadustes.

1.4.4. Õppesuunad

- (1) Saku Gümnaasiumi õppesuunad on põhikoolis määratud kooliastmeti õppeainete süvendatud õpetamise kaudu. Süvendatud õpetamine toimub lisatundide kaudu. Saku Gümnaasiumi õppekava tunnijaotusplaanis on toodud lisaks riikliku õppekava kohustuslikele tundidele lisatunnid. Lisatunnid võimaldavad klassi- või aineõpetajal õpitulemuste saavutamiseks vajalike meetodite valiku kaudu pöörata süvendatud tähelepanu üld- ja valdkonnapädevuste saavutamiseks.
- (2) I kooliastmes on lisatunnid eesti keeles (1 tund), matemaatikas (2 tundi), kehalises kasvatuses (1 tund), loodusõpetuses (2 tund) ja arvutiõpetuses (0,5 tundi), inglise keeles (0,5 tundi).
- (3) II kooliastme on lisatunnid eesti keeles (1 tund), inglise keeles (2 tundi), vene keeles (1 tund), matemaatikas (1 tund), ajaloo (1 tund), kunstis (2 tundi), arvutiõpetuses (2 tundi).
- (4) III kooliastme lisatunnid on eesti keeles ja kirjanduses (1 tund), matemaatikas (2 tundi), arvutiõpetuses (2 tundi) ja inimeseõpetus (1 tund).

(5) Gümnaasiumis on alates 2009/10 õppeaastast koostatud õppekava kahele õppesuunale:

- **reaalsuund**, mille raames õpetatakse lisaks õppekava kohustuslikele kursustele matemaatikat (6 kursust), arvutiõpetust (6 kursust), keemiat (1 kursus), uurimustöö koostamist (1 kursus), eesti keelt (3 kursust), kirjandust (3 kursust), inglise keelt (6 kursust). Lisaks on õpilasel võimalik valida järgmisi kursusi: matemaatika praktikum, majandusõpetus, füüsika ülesannete praktikum, joonestamine, saksa keel, kirjanduse ajalugu, juhtimise alused, liiklusõpetus, kultuurilugu, õigusõpetus, filosoofia, eetika.

- **praktiline suund**, mille raames õpetatakse lisaks õppekava kohustuslikele kursustele majandusõpetust (3 kursust), tehnoloogiaõpetust (4 kursust), eesti keelt (3 kursust), kirjandust (1 kursus), inglise keelt (6 kursust), matemaatika A-B (1 kursus), arvutiõpetust (6 kursust), uurimustöö koostamist (1 kursus). Valikainete kursused on sellel suunal sarnased reaalsuunale pakutavaga, v.a. matemaatika, majandusõpetus, füüsika ülesannete praktikum.

Saku Gümnaasiumi õppekava on kooli õppe-kasvatustöö aluseks ja seda korrigeeritakse vastavalt vajadusele igal õppeaastal.

1.4.5. Huvitegevus

Saku Gümnaasiumi huvitegevus toetab kooli õppekava ja arengukava eesmärkide saavutamist. Ringitöö eesmärgiks on õpilastes muusikaliste, tantsuliste, kehaliste, keelealaste, käeliste, arvutialaste oskuste ja teadmiste, esinemisoskuste ja –julguse arendamine. Saku Gümnaasiumis (SG) tegutsevad järgnevad isetegevuse ja loominguga seotud huvialaringid:

1. Ainepõhine **loovusring** (K. Põld) algkooliklasside andekamatele õpilastele. Põhiülesanne on arendada õpilaste loomingulisi võimeid. Osaletakse mitmetel koolisisel ühisüritustel ja maakondlikel olümpiaadidel.

2. **Rahvatantsurühmad** – 1.- 4. kl rühmad, gümnaasiumi noorterühm ja õpetajate naisrühm K. Ulmase ja M. Kaselaiu juhendamisel. Tantsutunnid toimuvad 1-2 korda nädalas ning on osavõtjaterohked ja populaarsed.

3. **Mudilaskoor** (1.-4. kl), **lastekoor** (5.-8. kl) ja **neidudekoor** (9.-12. kl).

Kõik kooli koorid ja rahvatantsurühmad osalevad kooliaasta tähtsamatel aktustel ja kontsertidel – 1. septembri aktusel, isadepäeva kontserdil, jõulukontserdil, vabariigi aastapäeva kontsert–aktusel, kevadkontserdil, emadepäeva kontserdil, kooliaasta lõpetamise aktustel, maakondlikel laulu- ja tantsupidudel.

4. **Meisterdamise- ja kunstiringid** (M. Esperk algkoolis ja E. Piisang gümnaasiumis) pakuvad suurt isetegemisrõõmu; valminud taieseid eksponeeritakse nii koolis kui maakonnas. Samuti valmistatakse kaunistusi kooli ühisüritusteks.
5. **Liiklusring** (R. Viira ja E. Jauk) pakub õpilastele võimalust omandada täiendavaid liiklusalaseid teadmisi ning sooritada eksam jalgratturiloa saamiseks. Osaletakse maakondlikul rattavõistlusel "Vigurvänt".
6. **Karate** (K. Põlluaas ja E. Põlluaas) - eesmärk on arendada algkooli ja gümnaasiumi õpilastes tasakaalukust ja kehalisi võimeid mitmekülgset ning harmooniliselt.
7. **I klasside „Oma ring”** (R. Fingling) – 1. klassi õpilastele, kus õpetatakse ja arendatakse nii käelisi kui vaimseid võimeid.
8. **Spordiajalugu** – K. Vissovi käe all valmistatakse mitmeteks maakondlikeks ja vabariiklikeks mälumängudeks, näit. „Bumerang”, „Mõttemeister”, „Saku Ajukas” jne. Suurüritustest korraldatakse iga-aastast edukate sportlaste „Spordiaasta Galat”, kuhu kaasatakse nii Eesti, Euroopa kui ka maailma oma ala tippsportlasi (nt K. Kais, G. Krestinov, J. Talts jpt).
9. **Ühiskonnaring** - (M. Kahru) õpilased koostavad põhjalikke uurimustöid erinevatest kodanikke ja ühiskonda käsitlevatel teemadel, omandades selle käigus konkreetseid oskusi uurimustöö läbiviimiseks ja vormistamiseks. Osaletakse ettekannetega nii väljaspool kooli kui ka kõikidel kooli kodanikupäeva, Eesti Vabariigi aastapäeva aktustel ning teistel ühisüritustel.
10. **Levimuusikaring** (A. Wolf) – muusikahuvilistele õpilastele õpetatakse erinevaid instrumentaalpille. Ring ei eelda õpilaselt eelnevat muusikaalaseid algteadmisi ega kogemusi. Ringis õpetatakse nooti lugema ja selle järgi erinevaid instrumentaalpille käsitama ning mängima.
11. **Tervisering** (A. Rooste) - ringi eesmärgiks on tervislike eluviiside propageerimine, uute hoiakute ja suhtumiste kujundamine. Terviseringi eestvedamisel jätkub SUITSUPRII klasside võistlus ja tunnuslause konkursi ja plakatite valmistamise võistluste korraldamine.
11. 2008/2009. õppeaastast alates tegutseb Saku Gümnaasiumis õpilaste soovil **kokanduse ja tööõpetuse ringid** (R. Heinat ja R. Mäsak). Eelnev kogemus pole oluline. Õpetatakse nii poistele kui tüdrukutele esmaseid ohutusnõudeid, õigeid tööalaseid algteadmisi ning valmistama erinevaid rahvuslikke ja teisi traditsioonilisi toite, küpsetisi jpm. Tööõpetuse ringis õpitakse käsitama erinevaid elektri- ja muid tööriistu ning valmistatakse kõikvõimalikke taieseid.
12. **Showtantsuring** – 6.-9. klassi tantsuhuvilistele tütarlastele. Peamiseks stiiliks on *showtants*, kuid õpitakse ka *jazzi*, klassikalist balletti, arendatakse koordineerimist, koordinatsiooni,

kehatunnetust, -hoiakut ning füüsilist vastupidavust. Treeneriks on TPÜ tantsutudeng (H. Seljamaa.)

Saku Gümnaasiumi õpilasesinduse üheks prioriteediks on viia läbi ning osaleda mitmesugustel traditsioonilistel, meelelahutuslikel, kultuurilistel ja teistel vaba aja üritustel. Tihedat koostööd tehakse nii Saku huvi- kui noortekeskusega. Korraldatakse ja võetakse osa õpilasesinduste motivatsiooni ja meeskonnatöö koolitustest. On algatatud ning organiseeritud uusi vaba aja üritusi, nagu nt Talvejämm, vanakraamilaat. Viiakse läbi õpilasküsitlusi koolielu puudutavatel teemadel. Räägitakse kaasa ning aidatakse SG koolielu edendada ja mitmekesistada.

1.4.6. Õpiabi- ja toetussüsteem

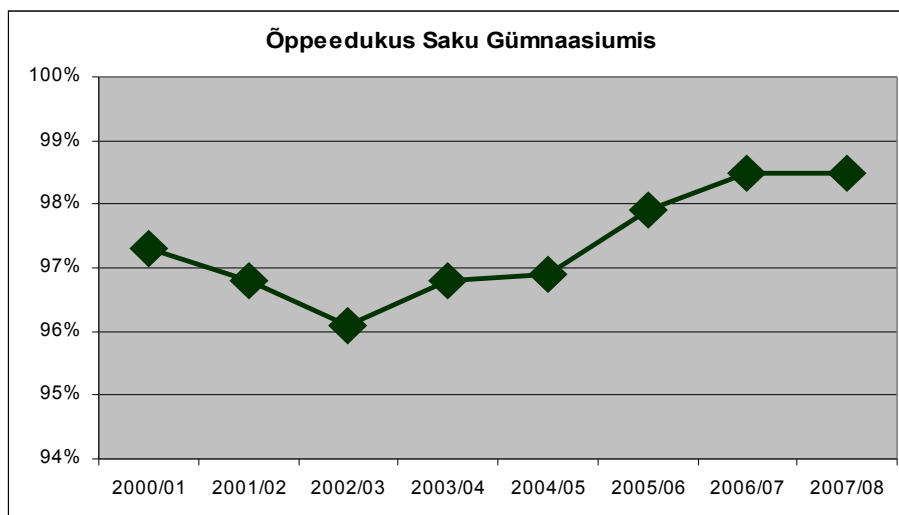
Õppimise ja koolieluga toimetuleku abistamiseks on õpilastele koolis järgmised tugiteenused: õpetajate konsultatsioonid väljaspool ainetunde, logopeediline abi (kõneravi), parandusõppetunnid 1.-6. klassile ning individuaalse õppekava rakendamine vastavalt vajadusele. Saku Gümnaasiumi muudeks tugiteenusteks on nõustamine (psühholoog), sotsiaalpedagoogiline abi (sotsiaalpedagoog) ning meditsiiniline abi nii algkoolis kui gümnaasiumis. Koolis toimuvad pikapäevarühmade tunnid 1.- 4. klassides.

Tugisüsteemide koostööpartneriteks on Saku vallas teised haridusasutused, Põhja Politseiprefektuuri Lääne-Harju politseiosakond (noorsoopolitsei) ja Saku valla alaealiste komisjon, mille kaudu osalevad Saku Gümnaasiumi õpilased Saku valla sotsiaalprogrammis.

Individuaalset koostööd tehakse ja abi saadakse tugisüsteemi raames Saku valla lastekaitsepspecialistilt ning psühholoogilt.

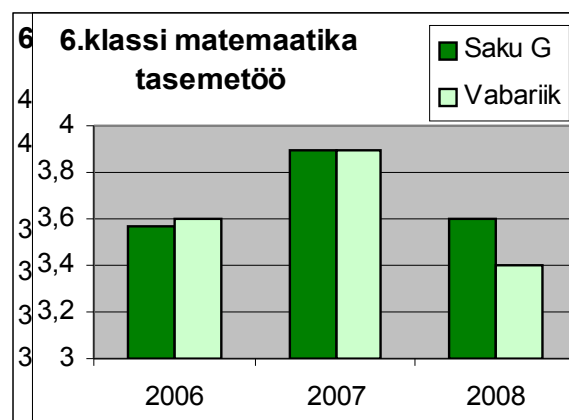
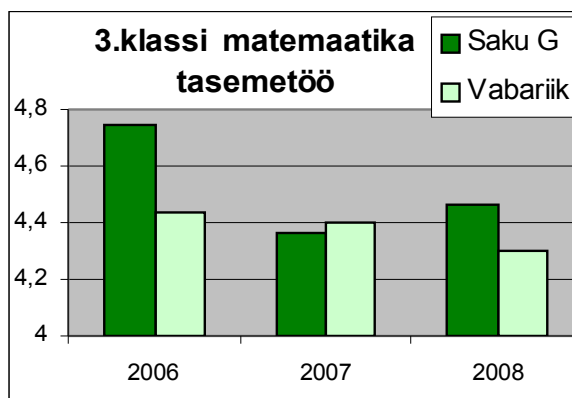
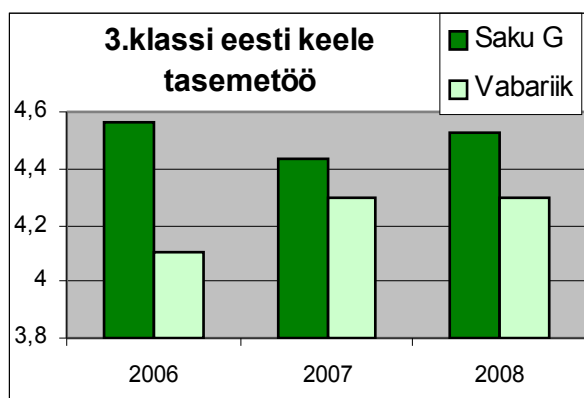
1.4.7. Õppekava täitmine, lõpueksamite tulemused

Õpilased on kooli õppekavaga määratletud aine põhivara omandanud võimetekohaselt. Nad on omandanud nõutavad teadmised ja oskused ning suudavad omandatud uues olukorras loovalt rakendada. Õppetöö tulemused on olnud eelneval kolmel aastal stabiilsed.



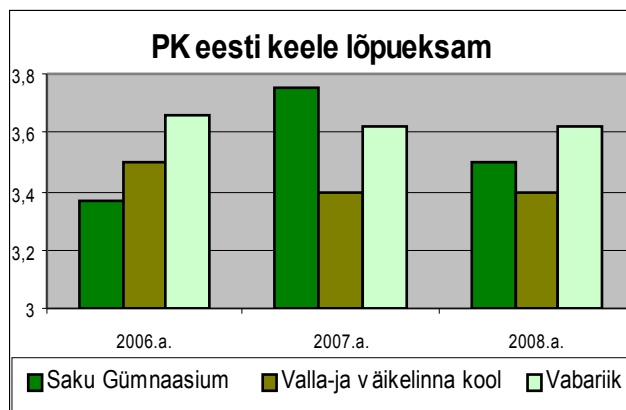
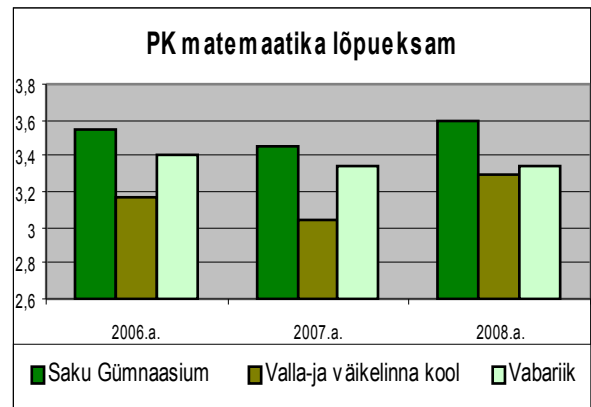
Õpitulemusi hinnatakse väga hästi edasi jõudvate ja klassikursust mittelõpetanud õpilaste osakaalu võrdluses. Ligikaudu 20% Saku Gümnaasiumi õpilastest õpib ainult hinnete "5" ja klassikursuse kordajate osakaal on suhteliselt madal ning on aasta-aastalt vähenenud tänu tugisüsteemi järjest tõhusamale tööle koolis.

Õpilased on omandanud õppekava kohased nõudmised ning enamik õpilasi on saavutanud eksamitel ja tasemetöodes häid tulemusi, mis on vastavuses veerandi- ja aastahinnetega.

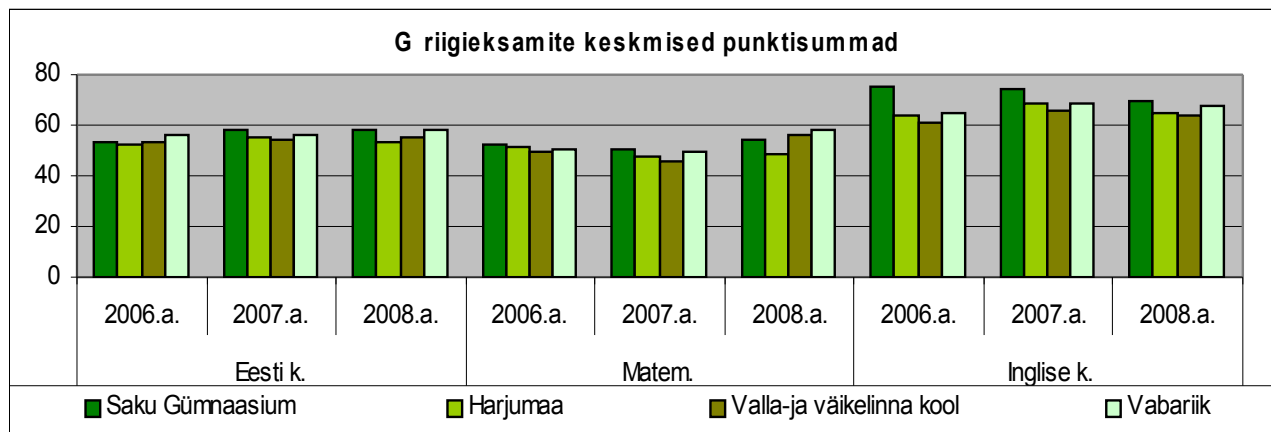


Riiklike tasemetööde tulemused on üldjuhul kõrgemad vabariigi keskmistest tulemustest.

Põhikooli lõpetamiseks sooritavad kõik õpilased ühtsete Riikliku Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskuse materjalide põhjal eksamid eesti keeles ja matemaatikas. Saku Gümnaasiumi põhikooli lõpetajate eksamitulemused matemaatikas on olnud stabiilsed ning kõrgemad võrdlusgrupi koolide keskmisest. Eesti keele eksami keskmine hinne on õppeaastate lõikes olnud erinev.



Gümnaasiumi lõpetamiseks sooritavad kõik abiturientid eesti keele riigeksami. Lisaks kohustuslikuleksamile on enamik Saku Gümnaasiumi abiturientidest sooritanud matemaatika ja inglise keele riigeksami. Keskmised eksamitulemused on nendes ainetes stabiilsed. Riigeksamite keskmised tulemused on reeglina kõrgemad võrdlusgrupi keskmisest tulemustest, paremad on tulemused inglise keeles.



Saku Gümnaasiumis antava hariduse tase on hea. Piirkonnakoolis võivad õpitulemused aastate ja klasside lõikes olla väga erinevad, sest õpilased on oma võimetelt ja motivatsioonilt erinevad. Oluliste märksõnadena Saku Gümnaasiumi puhul tuleks siiski ära mainida kvaliteeti ja stabiilsust.

2 ARENGUSTRATEEGIA

2.1. Arengu üldeesmärgid, prioriteedid

Saku Gümnaasiumi arengukava üldine eesmärk on luua tingimused õpilaste võimetele vastava põhihariduse ja konkurentsivõimelise keskhariiduse omandamiseks.

Vähemalt 50% põhikooli lõpetajatest võiks jätkata õpinguid Saku Gümnaasiumis. Õpilastele, kes ei jätkata õpinguid Saku Gümnaasiumis, tagab Sakus omandatud põhiharidus võimaluse jätkata eriala omandamist kutseõppeasutuses või mõnes teises õpilast huvitavas koolitüübis. Kutsenõustamise süsteemne läbiviimine tagab õpilaste huvide ja võimaluste võimalikult varajase väljaselgitamise. Konkurentsivõimeline keskharidus võimaldab lõpetajatel jätkata õpinguid kõrgkoolis või kutseõppeasutuses. Eesmärgiks on, et vähemalt 80% gümnaasiumi lõpetajatest jätkaks õpinguid kõrgkoolis.

2.2. Arenguprognosisid

2009. aastal lõpetavad põhikooli 90 õpilast, alates 2010. aastast langeb põhikooli lõpetajate arv tunduvalt, jäädes aastateks umbes 70ks. Samas suureneb alates algkoolis klassikomplektide arv. Põhjuseks on klasside väiksem täituvuse ülemine piirnorm ja alates 2008. aastast ka õpilaste arvu suurenemine alates 1. klassist. Sellisest prognoosist lähtuvalt vajavad lahendamist kolm küsimust. Nendeks on õpetajate koormus, õpperuumide arv ja gümnaasiumiastme õpilaste arv.

Õpetajate koormus võib langeda 2010/11. õppeaastal. Seda juhul, kui gümnaasiumisse võetakse vastu üks 10. klass. See võimaldaks üle normkoormus töötavatel õpetajatel oma koormust vähendada. Kui gümnaasiumisse võetakse igal aastal vastu kaks paralleelklassi, hakkaks õpetajate koormused 2011/12. õppeaastast alates 5. klassist suurenema. Lahenduseks on klassiõpetajatel lisaeriala omandamine ja koormuste suurenemisel uute aineõpetajate tööle võtmine.

Algklasside majas saab õppida maksimaalselt 16 klassikomplekti, põhikooli ja gümnaasiumi hoones 26. Vajadus täiendavate klassiruumide järele lahendatakse Saku Muusikakooli ruumide ja algkooli ning gümnaasiumi ruumide otstarbekama kasutamisega.

Saku Gümnaasiumi arengukava eesmärk pikemas perspektiivis on gümnaasiumiastme jätkamine. Selleks tuleb suurendada gümnaasiumisse astujate suhtarvu. Põhiline sihtgrupp on praegu teistes gümnaasiumides jätkavad tugevamad õpilased.

Kooli suurema konkurentsivõime peaks tagama keskendumine konkreetsetele õppesuundadele. Õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate seas läbi viidud küsitluse põhjal on

selleks reaalsuund, humanitaarsuund ja praktiline suund. Samas peab õpilasel olema võimalik valikainete hulgast valida praktilisi oskusi andvaid kursusi, mis võiksid saada aluseks tulevase eriala omandamisel. Oluline on ka kooli senist ulatuslikum tutvustamine meedias.

Alates 2009/2010. õppeaastast avatakse kahe õppesuunaga 10. klassid: reaalsuund ja praktiline suund. Alates 2010/2011. õppeaastast avatakse kolme õppesuunaga 10. klassid: reaalsuund, praktiline suund ja lisaks humanitaarsuund. Humanitaarsuuna õppekava valmib 2010. aasta jaanuariks. Lisaks avatakse 2010/2011. õppeaastal progümnaasiumi klass - reaalsuunaga 7. klass, mille õppekava valmib 2010. aasta jaanuariks.

2.3. Prioriteedid võtmealade ja indikaatorite lõikes on järgmised:

2.3.1. Eestvedamine ja juhtimine

1. Kooli eesmärkide saavutamiseks kaasatakse huvigrupid arengukava, õppekava, üldtööplaani jt kooli tegevust reguleerivate dokumentide väljatöötamise; **soovitav tulemus** – kord aastas arutatakse kooli hoolekogu ja õppenõukogu koosolekul arengukava, õppekava ja kooli üldtööplaani täitmist, muutmist või koostamist.
2. Algklasside maja ja peamaja kollektiividest ühise koolipere kujundamise jätkamine; **soovitav tulemus** – algklasside maja ning põhikooli ja gümnaasiumi hoone töötajate

rahuloluküsitluste tulemused ei erine oluliselt teineteisest, algklasside maja töötajad võtavad osa ühisüritustest. Klassiõpetajate esindajad osalevad ainesektsioonide töös.

3. Sisehindamise edasiarendamisel kooli sisekommunikatsioonisüsteemi kasutamine; **soovitav tulemus** - sisehindamise tulemused on kättesaadavad kooli sisevõrgus. Sisehindamise käik on jälgitav kooli sisevõrgu kaudu.

2.3.2. Personalijuhtimine

1. Personalivajaduse hindamise ja personali värbamise plaani koostamine; **soovitav tulemus** – koolis töötab kvalifikatsiooninõuetele vastav võimekas ja teotahteline personal.
2. Personali ametijuhenditesse enesehindamise kohustuse sisseviimine; **soovitav tulemus** – kõik kooli töötajad tegelevad regulaarselt enesehindamisega. Kooli sisevõrgus olevat nimelist enesehindamise kataloogi täidetakse jooksvalt kogu õppeaasta vältel ja see on õpetajate aastavestluse läbiviimise aluseks.
3. Õpetajate suunamine lisaeriala omandamisele; **soovitav tulemus** - kõik õpetajad vastavad kvalifikatsiooninõuetele.
4. Ohutu töökeskkonna tagamine; **soovitav tulemus** - personalil on kehtiv esmaabi ja tuleohutusalaane koolitustõend.

2.3.3. Koostöö huvigruppidega

1. Lapsevanemate koolitamine lähtuvalt kooli õppe-kasvatusprotsessi väärtustest ja vajadustest; **soovitav tulemus** - kool korraldab igal õppeaastal vähemalt ühe lastevanematele suunatud koolituse.
2. Hoolekogu liikmete koolitamine ja nõustamine; **soovitav tulemus** – hoolekogu liikmetele on korraldatud hoolekogu tööd puudutav koolitus.
3. Hoolekogu rolli suurendamine kooli arengu kavandamisel ja kavandatu elluviimisel; **soovitav tulemus** - hoolekogu on vähemalt kord aastas arutanud kooli arengukava täitmist ja muutmist või koostamist.
4. Klassijuhatajate koolitamine koosolekute korraldamise ja infovahetamise osas; **soovitav tulemus** – 2-3 klassijuhatajat on läbinud vastava väliskoolituse ja viinud läbi sisekoolituse kõikidele klassijuhatajatele.

5. Õpilaste, lapsevanemate ja personali rahulolu küsitluste edasine süstemaatiline korraldamine ja tulemuste analüüsimine; **soovitav tulemus** – on olemas võrdlusandmed rahulolu kohta.
6. Huvigruppide tegevuse eesmärkide määratlemine viisil, mis võimaldaks hinnata koostöö tulemuslikkust; **soovitav tulemus** - koostöö hindamise kriteeriumid võimaldavad koostöö tulemuslikkust hinnata.

2.3.4. Ressursside juhtimine

1. Õppetöö kvaliteedi ja koolipidaja poolt eraldatud ressursside vahelise seose analüüsimine; **soovitav tulemus** - õppeaasta lõpul koostavad parandusõppe ja individuaalõppe õpetajad ning kooli tugisüsteemi töötajad oma töö tulemuslikkuse analüüsi.
2. Lepingulisi teenuseid osutavate töötajate kaasamine kasvatusprotsessi; **soovitav tulemus** – teenuseid osutavad töötajad toetavad oma tegevusega kooli kasvatuslikke eesmäärke.

2.3.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

1. Õpiabisüsteemi tõhustamine; **soovitav tulemus** – I kooliastmes puuduvad mitterahuldavad veerandihinded, II ja III on põhisuund mitterahuldavate veerandihinnete vähenemine. Klassikursuse kordamine on reeglina põhjustatud vaid koolikohustuse mittetäitmisest.
2. Õppemetoodika muutmine vastavalt õppetulemuste analüüsile; **soovitav tulemus** – ainesektsioonide töö on keskendunud metoodika täiustamisele ja see kajastub ka koosolekute protokollides. Alates 2010. aasta märtsist toimub iga-aastane metoodikaalane kogemuste vahetamise päev õpetajatele.
3. Kooli õppekava uuendamine ja täiustamine; **soovitav tulemus** - alates 2009/2010. õppeaastast rakendub täiendatud õppekavaga gümnaasiumis reaalsuund ja praktiline suund ning alates 2010/2011. õppeaastast humanitaarsuund ja moodustatakse üks reaalsuunaga 7. klass.
4. Ühtsete nõuete rakendamine puudumiste arvestamisel ja põhjuseta puudujate mõjutamine; **soovitav tulemus** – põhjuseta puuduvate õpilaste arv ja põhjuseta puudutud tundide arv väheneb.

5. Õpitulemuste võrdlemiseks moodustatakse analoogilistes tingimustes töötavate koolidest grupp. Kooli õpitulemuste analüüsimiseks võrreldakse moodustatud grupi tulemusi; **soovitav tulemus** - riiklike tasemetööde, põhikooli lõpueksamite ja riigieksamite keskmised tulemused ei ole madalamad võrdlusgrupi tulemustest.
6. III kooliastme õpilastele huvihariduse võimaluste avardamine ja huvitegevuses hõivatuse suurendamine; **soovitav tulemus** – huvitegevuses osalevate õpilaste arvu suurenemine III kooliastmes.
7. Koolisisestes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides osalemine; **soovitav tulemus** – erinevates projektides osalejate arv suureneb ja see aitab kaasa õpilaste õpimotivatsiooni tõusule.

1. TEGEVUSKAVA NELJAKS AASTAKS

1.1.Eestvedamine ja juhtimine

Tegevused	Tulemused	2009	2010	2011	2012	Finants- allikas	Vastutaja
uue õppekava koostamine	kinnitatud õppekava		x			eelarve	direktor
üldtööplaani koostamine	kinnitatud üldtööplaani	x	x	x	x	eelarve	direktor

vastavalt arengukavale							
ainekomisjonide töökava vastavusse viimine üldtööplaaniga	kinnitatud töökavad	x	x	x	x	eelarve	direktori asetäitja
klassijuhatajate töökavade koostamine vastavalt kooli õppekavale	kinnitatud töökavad	x	x	x	x	eelarve	direktor
õpetajate töökavade koostamine ja kooskõlastamine aine-komisjonides	kinnitatud töökavad	x	x	x	x	eelarve	direktor
aastavestluste läbiviimine töötajatega	toimiv eneseanalüüsil põhinev aastavestluste süsteem	x	x	x	x	eelarve	direktor
sisehindamise süsteemi täiustamine	sisehindamise tulemuste analüüs annab koolist tervikpildi	x	x	x	x	eelarve	direktor
kodulehekülje ajakohastamine	kodulehekülg on ülevaatlik ja info on kergesti leitav	x	x			eelarve	infojuht
rahulolustide korraldamine huvigruppidele	süsteemsed küsitlustulemused	x	x	x	x	eelarve	psühholoog

1.2. Personalijuhtimine

Tegevused	Tulemused	2009	2010	2011	2012	Finants-	Vastutaja
-----------	-----------	------	------	------	------	----------	-----------

						allikas	
koolituskava koostamine lähtuvalt arengukavast	koolituskava on koostatud igaks õppeaastaks	x	x	x	x	eelarve	direktori asetäitja
töötajate täiend-õppesüsteemi täiustamine	kõik töötajad on viimase 5 aasta jooksul läbinud 160tundi täiendkoolitust	x	x	x	x	eelarve	direktori asetäitja
küsitluste korraldamine koolitöötajatele	süsteemsed küsitlustulemused	x	x	x	x	eelarve	psühholoog
õpetajate kvalifikatsiooni viiakse vastavusse kvalifikatsiooni-nõuetele	100 % õpetajatest vastab kvalifikatsiooni-nõuetele	x	x			õpetaja oma-finantseering	õpetaja
kooli töötajate süstemaatiline eneseanalüüs	parentustegevus toimub vastavalt eneseanalüüsi tulemustele	x	x	x	x	eelarve	direktor
töötajatele ühis-ürituste ja –koolituste korraldamine	aineseksioonide ja kahe õppehoone õpetajate omavaheline koostöö on paranenud	x	x	x	x	eelarve	direktor
koolitus klassijuhatajale	klassijuhatajad on läbinud klassijuhataja tööd puudutava (sise)koolituse	x	x	x	x	eelarve	direktor
mentorite koolitus	üks kuni kaks õpetajat on läbinud mentori koolituse		x	x		eelarve	direktor
esmaabikoolitus	töötajad on läbinud esmaabikoolituse (uuendatud koolitustõend)			x		eelarve	direktor
tuleohutusala	töötajad on läbinud			x		eelarve	direktor

koolitus	tuleohutuselase koolituse (uuendatud koolitustõend)						
näidis- evakuatsiooni korraldamine	töötajad ja õpilased oskavad tuleohu korral ohutult käituda	x	x	x	x	eelarve	direktor
kriisiolukorra läbimängimine	töötajad osalevad kooli kriisikomisjoni poolt läbiviidud õppusel	x	x	x	x	eelarve	direktor

3.3. Koostöö huvigruppidega

Tegevused	Tulemused	2009	2010	2011	2012	Finants- allikas	Vastutaja
õpetajatele ja õpilastele ühiste matkapäevade korraldamine	kooliperevahelised suhted on paranenud	x	x	x	x	eelarve	huvijuht
lapsevanematele suunatud koolitused	lapsevanematel on võimalus osaleda koolitusel	x	x	x	x	eelarve	direktor
hoolekogu liikmetele koolitamine	esimees ja osa hoolekogu liikmetest on läbinud hoolekogu tööd puudutava koolituse	x	x	x	x	eelarve	direktor
õpilasesinduse osa suurendamine õpilasürituste korraldamisel	õpilaste rahulolu koolis korraldatavate üritustega on suurenenud	x	x	x	x	eelarve	direktor
õpilasesinduse osa suurendamine õppekava koostamisel	õppeplaani koostamisel on arvestatud õpilaste soovidega		x			eelarve	direktor
õpilasesinduse	õpilasesindust juhivad	x	x	x	x	eelarve	direktor

liikmete suunamine koolitustele	pädevad noored juhid; õpilaste rahulolu esinduse tööga on suurenenud						
töökavade muutmise vastavalt õppetöö analüüsile	kõik koolikohustust täitvad õpilased lõpetavad klassikursuse	x	x	x	x	eelarve	direktori asetäitja
kooliraadio saadete sisukamaks muutmise	kooliraadio saated on sisukad ja toimuvad regulaarselt	x	x	x	x	eelarve	huvijuht
kooli ajalehe väljaandmine	kooli lehte antakse välja regulaarselt	x	x	x	x	eelarve	huvijuht
täiendavate võimaluste leidmine projektides osalemiseks	igas ainekomisjonis osaleb vähemalt üks õpetaja oma õpilastega projektis	x	x	x	x	projekt	direktori asetäitja
Koostöö Saku LC-ga	kutsesuunitlusalane koostöö toimub igal aastal	x	x	x	x	projekt	direktori asetäitja

3.4.Ressursside juhtimine

Tegevused	Tulemused	2009	2010	2011	2012	Finants- allikas	Vastutaja
õppeklasside sisustamine vajalike õppevahenditega	õppeklassides on võimalik esitada õppematerjali arvuti abil		x	x	x	eelarve	direktor
füüsikaklassi ja –labori väljaarendamine	füüsikaklassi katse- ja demo vahendid vastavad õppekava vajadustele		x			eelarve	direktor

ringidest osavõtu analüüs	aktiivselt töötavad huviringid	x	x	x	x	eelarve	huvijuht
koostöö spordikeskuse ja huvikeskusega projektides osalemine	õpilaste võimalikult suur ringide valik ringe dubleerimata eelarvesse on hangitud lisavahendeid	x	x	x	x	eelarve ja projekt	huvijuht ja direktori asetäitja

3.5.Õppe- ja kasvatusprotsess

Tegevused	Tulemused	2009	2010	2011	2012	Finantsallikas	Vastutaja
arenguestluste läbiviimine	on välja selgitatud õpilaste võimed ja huvid	x	x	x	x	eelarve	klassi-juhataja
õppekava uuendamine, täiustamine	On uuendatud gümnaasiumi õppekava reaalsuuna, humanitaarsuuna ja praktilise suunaga klassidele; uuendatud on III kooliastme õppekava reaalklassi moodustamiseks	x	x	x	x	eelarve	direktori asetäitja
tugisüsteemi pedagoogide koostöö õpetajatega	võimalikult varakult on välja selgitatud hariduslikud erivajadused, mille tulemusena paraneb õpilaste toimetulek	x	x	x	x	eelarve	tugisüsteemide juht
konsultatsioonide korraldamine	on loodud lisaõppe võimalus	x	x	x	x	eelarve	direktori asetäitja
puudumis- põhjuste operatiivne väljaselgitamine	põhjuseta puudunud tundide arv on vähenenud	x	x	x	x	eelarve	klassi-juhataja
süsteemne	puudujad saavad abi	x	x	x	x	eelarve	sotsiaal-

tegevus põhjuseta puudujatega	kooli tugisüsteemilt						pedagoog
koostöö kooliväliste organisatsioonidega	põhikoolist väljalangevus puudub	x	x	x	x	eelarve	sotsiaalpedagoog
koostöö Tallinna Tehnika Ülikooliga	reaalainete populaarsus ja õpetamise tase on tõusnud; loodud on reaalsuunaga gümnaasiumi klass ja progümnaasiumi klass	x	x	x	x	eelarve	direktori asetäitja
koostöö Tallinna Ülikooliga	loodud on humanitaarsuunaga gümnaasiumi klass		x	x	x	eelarve	direktori asetäitja
praktilisi oskusi andvate valikainete lisamine õppekavasse	loodud on praktilise suunaga gümnaasiumi klass	x	x	x	x	eelarve	direktori asetäitja
õpitulemuste analüüsimine õppenõukogus	vajadusel on muudetud õppekava	x	x	x	x	eelarve	direktori asetäitja
töökavade muutmine ja ind. õppekavade koostamine vastavalt õppetöö analüüsile	kõik koolikohustust täitvad õpilased lõpetavad klassikursuse	x	x	x	x	eelarve	direktori asetäitja
tasemetööde analüüsimine	kooli õppekava on täidetud	x	x	x	x	eelarve	direktori asetäitja
lõpu- ja riigieksamite tulemuste analüüsimine	konkurentsivõimeline haridustase, mis pole allpool võrdlusgrupi keskmisest	x	x	x	x	eelarve	direktori asetäitja
kooli lõpetajate	konkurentsivõimeline	x	x	x	x	eelarve	direktori

edasiõppimise analüüsimine	haridustase, mis võimaldab õpilasel jätkata soovitud õppeasutuses						asetäitja
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	-----------

IV ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava täitmise analüüs ja täiendamine toimub igal aastal pärast kooli sisehindamise läbiviimist. Saku Gümnaasiumi arengukava kinnitab Saku Vallavalitsus.

LISA 1

SG tugevused, nõrkused, võimalused ja ohud (SWOT-analüüs)
Detsember 2008

TUGEVUSED	NÕRKUSED
<p>Eestvedamine ja juhtimine</p> <ul style="list-style-type: none">• traditsioonilised ülekoollised üritused õpetajatele ja õpilastele▪ õpetajate kaasatus kooli arendustegevusse ainekomisjonide kaudu▪ toimiv infovahetus: sisevõrk, kodulehekül, personaalsed postkastid ja meiliaadressid, infostendid▪ toimiv sisehindamissüsteem <p>Personalijuhtimine</p> <ul style="list-style-type: none">• turvaline ja õpetajat toetav töökeskkond▪ püsiv, kvalifitseeritud ja vanuselisel tasakaalus olev kaader▪ aastavestlused õpetajatega▪ regulaarsed rahulolu-küsitlused õpetajatele <p>Koostöö huvigruppidega</p> <ul style="list-style-type: none">• lapsevanemate kaasatus õppe- ja kasvatusprotsessi läbi arenguvestluste• hea koostöö Saku valla lasteaedadega <p>Ressursside juhtimine</p> <ul style="list-style-type: none">• heatasemeline ja kaasaegne õpikeskkond, sh raamatukogu• hea tehniline varustatus, mida pidevalt uuendatakse▪ kooliga samas kompleksis asuvad muusikakool ja spordikeskus (sh ujula ja staadion)▪ 1.-4.kl eraldi majas paiknemine ja sellest tulenev turvalisus, kontrollitavus ja kodusus▪ koolipäeva hea korraldus (paindlikud söögivahetunnid)• paindlik eelarve ja tuntav valla toetus <p>Õppe- ja kasvatusprotsess</p>	<p>Eestvedamine ja juhtimine</p> <ul style="list-style-type: none">• mõningad puudujäägid õpetajate koostöös ja ühtsete nõuete täitmises• mittepiisav mainekujundus▪ järjepidevuse puudumine kooli ajaloo jäädvustamisel <p>Personalijuhtimine</p> <ul style="list-style-type: none">• õpetajate mittepiisav motiveeritus tegutseda ühiste ja üldiste eesmärkide nimel• kogemuskoolituse ressursi vähene kasutamine▪ algklasside maja oma psühholoogi / sotsiaal- pedagoogi ettevalmistusega spetsialisti puudumine▪ asendusõpetaja puudumine <p>Koostöö huvigruppidega</p> <ul style="list-style-type: none">• lapsevanemate ebaühtlane huvi koolis toimuva vastu▪ vilistlaste ja kohaliku kogukonna vähene kaasatus• õpilasesinduse suhteliselt tagasihoidlik roll• hoolekogu suhteline passiivsus <p>Ressursside juhtimine</p> <ul style="list-style-type: none">• kooliraadio mittetoimimine ja koolilehe puudumine▪ kooli kodulehe madal kvaliteet▪ vahetundide veetmise võimaluste piiratus; koridoride mittesobilik sisustus▪ sõltumine transpordist▪ aja sisustamise võimaluste piiratus koolibussi ootavatel lastel (pp rühma puudumine II ja III kooliastmes)▪ tunnirahuklassi puudumine; ebapiisavad võimalused tööks probleemsete õpilastega

<ul style="list-style-type: none"> • konkurentsivõimeline haridus (kooli lõpetaja teeb adekvaatse valiku õpingute jätkamise või tööle mineku kasuks) ▪ reaalsuunda toetavate valikainete kursused gümnaasiumis ▪ toimiv eelkool • põhiainete (ek,m,ik) lisatunnid kõikides kooliastmetes ▪ ennast hästi õigustanud loovusetunnid 1. kooliastmes • tervist väärtustav kool • osalemine erinevates (ka rahvusvahelistes) projektides ▪ süsteemne rahvatantsu õpetus ▪ head tulemused maakonna olümpiaadidel, spordis, mälumängus, jne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ planeerimata algklassimaja õueala ▪ olemasolevate võimaluste ja ressursside mittepiisav kasutamine <p>Õppe- ja kasvatusprotsess</p> <ul style="list-style-type: none"> • õpetaja piiratud aeg individuaalseks tööks õpilastega (1 konsultatsioonitund nädalas) • õpilaste vähene huvi ülekoolliste ürituste ettevalmistamise ja neis kaasalöömise vastu ▪ õpilaste puuduv motivatsioon kooli esindada ▪ valikainete valiku piiratus
<p>VÕIMALUSED</p> <p>Eestvedamine ja juhtimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • jätkuv töö ühtse koolipere kujundamisel ▪ koolipere ühisürituste korraldamine sh ürituste, mis toetavad „Läbi rohelise akna“ põhimõtteid ▪ kooli ajaloo jäädvustamine sõnas ja pildis ▪ kooli sümboolika julgem kasutamine ▪ kooliruumide pakkumine maakonna õpilasürituste läbiviimiseks <p>Personalijuhtimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivatsioonisüsteemi täiustamine (märkame ja tunnustame õpet. panust kooli arengusse) ▪ sisekoolituste süsteemne läbiviimine, kogemuskoolitused • õpetajate osalemine rahvusvahelistel koolitustel ▪ klassijuhatajate toetamine läbi klassijuhatajate koondise ▪ meeskonnakoolitus õpetajatele <p>Koostöö huvigruppidega</p> <ul style="list-style-type: none"> • hoolekogu, vilistlaste ja ÕE kaasamine kooli arendustegevusse ▪ ÕE rolli tähtsustamine; õpilaste kaasamine ürituste sisukamaks muutmisse ▪ lapsevanemate koolitused ▪ koostöö tihendamine muusikakooli ja spordikeskusega, „huvikeskusega ja avatud 	<p>OHUD</p> <p>Eestvedamine ja juhtimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • õpilaste vähesuse tõttu avatakse vaid üks 10. klass (2010-2012) • Tallinna lähedusest tulenevalt (kus on mitmekülgsemad võimalused ja suuremad valikud) õpilaste lahkumine pärast 2. ja 3.kooliastet <p>Personalijuhtimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • väheneb veelgi õpetajate omavaheline silmast-silma suhtlemine ▪ õpetajate koormus vajab ümberjaotamist (juhul kui gümnaasiumi klassikomplektide arv väheneb) • pakutav õpetajakoolitus ei vasta kooli tänastele vajadustele • õpetaja läbipõlemine on tõsine probleem <p>Koostöö huvigruppidega</p> <ul style="list-style-type: none"> • sidusgruppide ja kogukonna üha suurem sekkumine spetsiifilistesse haridusküsimustesse <p>Ressursside juhtimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • koolihoonete ülalpidamiskulud paisuvad, sisuliseks tegevuseks raha napib <p>Õppe- ja kasvatusprotsess</p> <ul style="list-style-type: none"> • riigieksamid muutuvad eesmärgiks omaette • erinevatel huvigruppidel on kooli suhtes väga kõrged ootused

noortekeskusega

- koostöö Valla teiste (haridus)asutustega
- kooli maine kujundamine läbi erinevate meediakanalite
- vilistlaste ja lapsevanemate kaasamine karjääriplaneerimisprotsessi
- regulaarsed rahulolu-küsitlused huvigruppidele

Ressursside juhtimine

- koostöös vallavalitsusega vajalike eelarveliste ressursside tagamine
- täiendavate vahendite hankimine projektide kirjutamise abil
- kooliraadio käivitamine (sisukad saated, infominutid jne); koolilehe taasväljaandmine
- tunnirahuklasside avamine
- õpitingimuste parendamine, tehniliste vahendite ja õppevahendite täiustamine
- ainekabinettide sh arvutiklasside ja tööõpetuse/kodunduse klasside maksimaalne ärakasutamine
- pp rühm 2. ja 3.kooliastmes

Õppe- ja kasvatusprotsess

- SG uus õppekava lähtuvalt uuest riiklikust õppekavast (2010. aastal?)
- võimalus mitmekülgsemaks huvi- ja spordi-tegevuseks
- Tallinna lähedusest tulenev võimalus mitmekesistada õppetööd (õppekäigud, huvitegevus jms).
- võimalused koostööks kõrgkoolide ja kutseõppeasutustega
- võimalus osaleda erinevates Euroopa Liidu projektides
- kooli maine kujundamine õpilaste eduka esinemise kaudu olümpiaadidel, konkurssidel ja võistlustel
- praktilisi oskusi andvad reaalsuunda toetavad ained (praktikumid)

- madalama õppeedukusega õpilaste gümnaasiumisse võtmine kahjustab kooli mainet
- süvenevad sotsiaalsed probleemid perekondades mõjutavad negatiivselt kooli õppe- ja kasvatusprotsessi