

KEHTESTATUD
SG direktori 31.08.2011
käskkirjaga nr 1-1/16



SAKU GÜMNAASIUMI ÕPPEKAVA

I. OSA

Üldosa

Saku 2011

SISUKORD

I. ÜLDSÄTTED.....	3
1.1.Kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus	3
II. ÜLDOSA.....	4
1.2.Õppe- ja kasvatuseesmärgid ning –põhimõtted	4
1.3.Õppe ja kasvatustegevuse korraldus ja ajakasutus.....	15
1.4.Tunnijaotusplaani õppeainete ja aastati, vaikkursuste loendid ja valimise põhimõtted	17
1.5.Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted ning lõimingu põhimõtted	23
1.6.Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted.....	25
1.7.Klassivälise töö põhimõtted ja eesmärgid.....	26
1.8.Hindamise korraldus, põhikooli ja gümnaasiumi lõpetamine.....	28
1.9.Õpilaste ja lastevanemate teavitamine ja nõustamise korraldus.....	35
1.10.Õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted	36
1.11.Karjääriteenuste korraldus	38
1.12.Õpetaja töökava koostamise põhimõtted.....	39
1.13.Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.....	40
1.14.Õppekava rakendumine.....	40

I. ÜLDSÄTTED

1.1. Kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus

(1) Riikliku õppekava alusel koostab Saku Gümnaasium kooli õppekava, mis on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument.

(2) Saku Gümnaasiumi õppekava koostades lähtutakse riiklikust õppekavast ja kooli arengukavast pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.

(3) Saku Gümnaasiumi õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor. Kooli õppekava kehtestab direktor.

(4) Saku Gümnaasiumi õppekava koosneb neljast osast:

I. Saku Gümnaasiumi õppekava üldosa

II. Saku Gümnaasiumi 1. – 3. kooliastme ainekavad

III. Saku Gümnaasiumi 4.kooliastme õppesuundade kohustuslike õppeainete ainekavad

IV. Saku Gümnaasiumi 4.kooliastme valikainete ainekavad

(5) Saku Gümnaasiumi kooliastmed on:

1) I kooliaste – 1.–3. klass;

2) II kooliaste – 4.–6. klass;

3) III kooliaste – 7.–9. klass;

4) IV kooliaste – 10.–12. klass.

(6) Saku Gümnaasiumi õppekava üldosas esitatakse:

1) õppe- ja kasvatuseesmärgid ning põhimõtted;

2) põhikooli tunnijaotusplaani õppeainete ja aastati, valikkursuste loendid ja valimise põhimõtted;

3) gümnaasiumiastme õppesuundade kirjeldused ja nende tunnijaotusplaani ning valikkursuste loendid ja valimise põhimõtted;

4) läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted, lõimingu põhimõtted, seejuures 3.kooliastme loovtöö korraldamise põhimõtted;

5) ülekoolliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted;

6) õppe ja kasvatuse korraldus ning ajakasutus;

7) hindamise korraldus;

8) põhikooli ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus;

9) õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;

10) õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted;

11) karjääriteenuste korraldus;

12) õpetaja töökava koostamise põhimõtted;

13) kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

(6) Klassiti esitatud ainekavad on koondatud ainevaldkondade kaupa.

II. ÜLDOSA

1.2. Õppe- ja kasvatuseesmärgid ning –põhimõtted

Põhihariduse alusväärtused

(1) Põhihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Põhikool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.

(2) Põhikool kujundab väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.

(3) Põhikooli oluliseks peetud väärtused tulenevad «Eesti Vabariigi põhiseaduses», ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest. Alusväärtustena tähtsustatakse üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

(4) Uue põlvkonna sotsialiseerumine rajaneb eesti kultuuri traditsioonide, Euroopa ühiskonnade ning maailma kultuuri ja teaduse põhisaavutuste omaksvõtul. Tugeva põhiharidusega inimesed suudavad ühiskonnaga integreeruda ning aitavad kaasa Eesti ühiskonna jätkusuutlikule sotsiaalsele, kultuurilisele, majanduslikule ja ökoloogilisele arengule.

Gümnaasiumihariduse alusväärtused

(1) Gümnaasiumihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut ning tema individuaalsetest eripäradest ja isiklikest huvidest tulenevate haridusvajaduste rahuldamist. Gümnaasium loob igale õpilasele võimalused tema võimete maksimaalseks arenguks tema eelistusi arvestades, loovaks eneseteostuseks, teaduspõhise maailmapildi kinnistumiseks ning emotsionaalse, sotsiaalse ja kõlblise küpsuse saavutamiseks.

(2) Gümnaasium jätkab põhikoolis toimunud väärtuskasvatust, kujundades eelkõige väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks. Tähtsustatakse väärtusi, mis aitavad kaasa ühiskonna inimvara ning riigi majanduse arengule.

(3) Riiklikus õppekavas oluliseks peetud väärtused tulenevad «Eesti Vabariigi põhiseaduses», ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest. Alusväärtustena tähtsustatakse üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke

väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

(4) Gümnaasiumiharidus on jätkuks põhiharidusele uue põlvkonna sotsialiseerumisel, mis rajaneb eesti kultuuri traditsioonidel, Euroopa ühisväärtustel ning maailma kultuuri ja teaduse saavutustel. Gümnaasiumihariduse omandanud vaimselt, sotsiaalselt, emotsionaalselt, kõlbliselt ja füüsiliselt küpsed inimesed tagavad Eesti ühiskonna sotsiaalse, kultuurilise, majandusliku ja ökoloogilise arengu jätkusuutlikkuse.

Põhikooli sihiseade

(1) Põhikoolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgeteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.

(2) Põhikoolis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.

(3) Põhikooli ülesanne on luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õpikeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

(4) Põhikool kindlustab põhiliste väärtushoiakute kujunemise. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Põhikoolis luuakse alus enese määratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes on eneseteadlik ning suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse.

(5) Põhikool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks. Põhikooli lõpetanud noorukil on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis.

(6) Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatustsükli, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

(7) Eesti kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse põhikooli õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.

Gümnaasiumi sihiseade

(1) Gümnaasiumil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Gümnaasiumi ülesanne on noore ettevalmistamine toimimiseks loova, mitmekülge, sotsiaalselt küpse, usaldusväärse ning oma eesmärged teadvustava ja saavutada oskava isiksusena erinevates eluvaldkondades: partnerina isiklikus elus, oma kultuuri kandja ja

edendajana, tööturul erinevates ametites ja rollides ning oma ühiskonna ja looduskeskkonna jätkusuutlikkuse eest vastutava kodanikuna.

(2) Gümnaasiumis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus, et õpilased leiaksid endale huvi- ja võimetekohase tegevusvaldkonna, millega siduda enda edasine haridustee. Gümnaasiumi ülesanne on luua tingimused, et õpilased omandaksid teadmised, oskused ja väärtushoiakud, mis võimaldavad jätkata tõrgeteta õpiteed kõrgkoolis või gümnaasiumijärgses kutseõppes.

(3) Nende ülesannete täitmiseks ja eesmärkide saavutamiseks keskendutakse:
1) õpilaste iseseisvumisele, oma maailmapildi kujunemisele ja valmisolekule elus toime tulla

2) adekvaatse enesehinnangu kujunemisele;

3) iseseisva õppimise ja koostööoskuste arendamisele;

4) edasise haridustee võimaluste tutvustamisele ja hindamisele;

5) kodanikuoskuste, -aktiivsuse ja -vastutuse väljakujunemisele.

(4) Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

(5) Eesti kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse gümnaasiumi õpetuses ja kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.

Pädevused

(1) Saku Gümnaasiumi õppekava tähenduses on pädevus asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas tulemuslikult toimida. Pädevused jagunevad üld-, valdkonna- ja õppeainepädevusteks.

(2) Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülesed pädevused, mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu, ent ka tunni- ja koolivälises tegevuses ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös.

(3) Üldpädevused on:

1) **väärtuspädevus** – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt. Saku Gümnaasiumis väärtustatakse haritust ja loovust ning kujundatakse lugupidavat suhtumist kaasinimestesse ja ümbritsevasse keskkonda. Ülekooliliselt korraldatavate üritusega (viisakuse / märkamise nädal, aktused jne pööratakse tähelepanu koolipere vahelistele suhetele. Õpilastööde väljapanekutega väärtustatakse õpilaste loomingulist tegevust. Saku Gümnaasiumis on kõigil õpilastel ja õpetajatel võimalus osaleda rahvusvahelistes projektides (Näit. Comenius, Nordplus Junior, eTwinning jt). Koostööpartneritele oma kultuuri ja maad tutvustades, õpitakse seda enam

hindama. Koostöös teadvustatakse kultuuride ja käitumisnormide mitmekesisust, kus ühistasandi leidmine on oluliseim oskus.

- 2) **sotsiaalne pädevus** – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel. Saku Gümnaasiumis on positiivne üksteist arvestav keskkond, kus võimaldatakse õpilastel mitmekülgselt areneda ning arvestatakse õpilast erisustega. Klassikaaslased tunnustavad vastutustundlikku, aktiivset, teadlikku, koostööaldist kaasõpilast veerandi, poolaasta või aasta tegija nimetusega. Tolerantsuse kasvatamist toetab TORE-liikumine. Saku Gümnaasium toetab õpilaste osalemist erinevates kogukonna (Saku) üritustes ning projektides (Näit. Saku valla tervisepäevad, kultuuriüritused, spordi-, noorte- ja huvikeskuse tegevus, Euroopa Noorteparlamendi rahvuslikud ja rahvusvahelised sessioonid). Projekti kaasatud õpivad rahvusvahelises meeskonnas töötama, mõistavad paremini Eesti ja Euroopa Liidu institutsioone, poliitikaid ja nende tagamaid. Samuti arendavad nad enda liidrioskusi ja enesekindlust.
- 3) **enesemääratluspädevus** – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; lahendada iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme Saku Gümnaasium on tervist edendav kool, kus korraldatakse erinevaid tervislikke eluviis propageerivad üritusi: suitsuprii klassi võistlus, spordipäevad, matkapäevad. Saku Gümnaasiumi 1.kooliastmes arvestatakse võimaluse korral klasside komplekteerimisel laste huvitegevusega, 3.kooliastmes komplekteeritakse progümnaasiumi klass arvestades õpilaste võimekust. 4.kooliastmes on õpilastel võimalik valida kolme õppesuuna (reaal-, humanitaar- ja praktiline suund) vahel. Saku Gümnaasiumis on loodud võimalused õpilastel osaleda erinevates huvi- ja spordiringides koostöös Saku Muusikakooli, Spordikeskuse ja Huvikeskusega. 3. ja 4. kooliastmes pööratakse suuremat tähelepanu õpilaste karjääri planeerimisele edasise haridustee jätkamiseks
- 4) **õpipädevus** – suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitud, sealhulgas õpioskusi ja -strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust. Saku Gümnaasiumis on võimaldatud õppetöös ja õppetöö välisel ajal kasutada arvutiklassi, raamatukogu. Õppetööd läbiviimiseks on võimalik kasutada õuesõppeklassi, Saku terviserada ning teisi Saku valla võimalusi (loodus, asutused). Gümnaasiumiastmes kasutatakse võimaluse korral õpipädevuse kujundamisel koostööd Tallinna Tehnikaülikooliga (õppekäigul, loengud, uurimistööde juhendamine jms). Õpioskuste kujunemist toetavad korraldatavad õppekäigud ning neil kogetu arutlemine, analüüsimine ja esitlemine. Projektide raames on võimalus korraldatakse kaasõpilastele õpitavas võõrkeeles kodukohta tutvustava ekskursiooni. Sellisel juhul saavad õpilased kasutada ka oma ajaloo- ja geograafiateadmisi. Õpitava keelega seotud kultuuriruumist pärit kirjaniku või muusiku sünniaastapäeva tähistades on teeb võõrkeeleeõpetaja koostööd emakeele- või muusikaõpetajaga, kunsti- ja ajalooõpetajaga
- 5) **suhtluspädevus** – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt. Saku Gümnaasiumis koostatakse ja esitletakse aineõpetuse

raames loovtöid, ainetöid, referaate, uurimistöid. 7.klassis koostavad ja esitlevad õpilased õppeaineid lõimiva loovtöö, mida esitletakse õppeaasta viimasel õppenädalal. Suhtluspädevuse kujunemist toetab 4.kooliastmes uurimistöö koostamine ja kaitsmine. Õpilastel on loodud võimalus tutvustada omaloomingut kooliraadio, kooli ajalehe, õpilastööde kogumike, klasside veebilehtede kaudu ning osaleda erinevatel õpilastööde koolisisestel, maakondlikel ja üleriigilistel konkurssidel.

- 6) **matemaatikapädevus** – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades. Saku Gümnaasiumi õpilased kasutavad ainetööde ja uurimistööde koostamisel matemaatilise analüüsi võtteid. Osaletakse matemaatikaolümpiaadidel ja võistlustel.
- 7) **ettevõtlikkuspädevus** – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärgid ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske. Ettevõtlikkuspädevuse kujunemist toetavad Saku Gümnaasiumis õpilasesinduse tegevus, erinevate kooliastmete ühistegevused, 3.kooliastme loovtöö koostamine, projektides osalemine, 4.kooliastme majandus- ja ettevõtlusõpetus. Majandus- ja ettevõtlusõpetuse raames töötavates õpilasfirmades on loodud õpilastel võimalus majandusmudeliga tutvumiseks ja kasutamiseks. Saku Gümnaasiumi õpilastel on võimalus lüüa kaasa erinevate projektide ettevalmistamises ja läbiviimises. Õpilasi julgustatakse oma ideedega välja tulema, neid kriitiliselt hindama ja otsima võimalusi neid ellu viima. Läbi projektides osalemise arendatakse õpilaste oskust võtta vastutust ja leida lahendusi ka kõige keerukamates olukordades

(4) Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad ka teiste ainevaldkondade õppeained ning tunni- ja kooliväline tegevus.

(5) Saku Gümnaasiumi õppekavas on järgmised ainevaldkonnad:

- 1) eesti keel ja kirjandus;
- 2) võõrkeeled;
- 3) matemaatika;
- 4) loodusained;
- 5) sotsiaalsained;
- 6) kunstained;
- 7) tehnoloogia;
- 8) kehaline kasvatus.

(6) Valdkonnapädevuste kujunemist kirjeldatakse detailsemalt Saku Gümnaasiumi õppekava klassiti esitatud ainekavades.

(7) Ainekavades esitatakse klassiti õpitulemused kui ka õpitulemused õppeteemade läbimisel. Õpitulemused toetavad valdkonnapädevuste kujunemist. 1. – 3. kooliastmes kajastavad õpitulemused õpilase head saavutust, 4.kooliastmes – rahuldavat saavutust. Väärtushoiakuid väljendavaid õpitulemusi numbriliselt ei hinnata, vaid antakse nende saavutatuse kohta õpilasele tagasisidet.

Õppimise käsitlus

(1) Saku Gümnaasiumi õppekavas käsitatakse 1.-3. kooliastmes õppimist väljundipõhiselt, rõhutades muutusi õpilase või õpilaste rühma käitumisvõimes. Konkreetsemalt tähendab see selliste teadmiste, oskuste, vilumuste, väärtushoiakute ja -hinnangute omandamist, mis on vajalikud igapäevaelus toimetulekuks. Õppimise psühholoogiliseks aluseks on kogemus, mille õpilane omandab vastastikusel toimes füüsilise, vaimse ja sotsiaalse keskkonnaga. Kogemusi omandades muutub õpilase käitumine eesmärgipärasemaks. Õpikeskkond kindlustatakse koolis õppekava alusel toimuva süstemaatilise ja sihipärase õppe- ja kasvatustegevusega ning õpikeskkonnaks on ka kodu ja laiemas elukeskkonnas toimivad mõjutused. Õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja, kes võtab võimete kohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega, õpib oma kaaslasi ja ennast hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima. Uute teadmiste omandamisel tugineb õpilane varasematele ning konstrueerib uue teabe põhjal enda teadmised. Omandatud teadmisi rakendatakse uutes olukordades, probleemide lahendamisel, valikute tegemisel, väidete õigsuse üle arutledes, oma seisukohti argumenteerides ning edasiste õpingute käigus. Õppimine on elukestev protsess, milleks vajalikud oskused ja tööharjumused kujunevad põhihariduse omandamise käigus.

(2) Saku Gümnaasiumi õppekavas mõistetakse õpetamist kui õpikeskkonna ja õppetegevuse organiseerimist viisil, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu tal on võimalik omandada kavandatud õpitulemused.

(3) Saku Gümnaasiumi õppekavas mõistetakse kasvatust kui õpilase suhete kujundamist teda ümbritseva maailmaga. Edukas väärtuskasvatus eeldab kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikust usaldust ning koostööd. Hoiakute kujundamise võtmeisik on õpetaja, kelle ülesanne on pakkuda isiklikku eeskujut, toetada õpilaste loomupärasest soovist enda identiteedis selgusele jõuda ning pakkuda sobiva arengukeskkonna kaudu tuge erinevates rühmades ja kogukondades ning kogu ühiskonnas aktsepteeritavate käitumisharjumuste väljaarenemiseks.

(5) Saku Gümnaasiumi õppekavas käsitatakse 4.kooliastmes õppimist õpilase aktiivse ja sihipärase tegevusena, mis on suunatud tajutava informatsiooni mõtestamisele ja tõlgendamisele vastastikusel toimes teiste õpilaste, õpetajate, vanemate ja üldisema elukeskkonnaga, toetudes juba olemasolevatele teadmisstruktuuridele.

(6) Õppimises on 4.kooliastmes kesksel kohal õpilaste aktiivne teadmiste konstrueerimise protsess. Selleks tuleb gümnaasiumi õppe- ja kasvatustegevusega luua õpikeskkond, mis soodustab iseseisvat õppimist, sealhulgas vajalike õppimisoskuste kujunemist. Õppe- ja kasvatustegevuses tuleb õpilastel lasta seada oma sihid, õppida töötama nii iseseisvalt kui ka kollektiivselt ning anda võimalusi erinevaid töömeetodeid katsetades leida õpilastel neile sobivaim õpistiil.

(7) Õpet kavandades ja ellu viies:

- 1) arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, terviseseisundit, huvi ja kogemusi;
- 2) arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;

- 3) võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
- 4) kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistööd ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
- 5) luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);
- 6) kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
- 7) kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
- 8) kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutusastemega õppida, arvestades sealjuures igäihe individuaalsust.

(8) Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõimingu toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandab Saku Gümnaasium kooli õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus. Lõimingu põhimõtteid on arvestatud Saku Gümnaasiumi klassiti koostatud ainekavades ning neid täpsustatakse õpetajate töökavades.

(9) Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisest projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldab Saku Gümnaasium õpet ja kujundab õpikeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.

Õpikeskkond

(1) Õpikeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õpikeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab õppekava alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

(2) Saku Gümnaasium korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus vastab õpilase jõuvarudele.

(3) Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

- 1) osaleb kogu koolipere;
- 2) luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatusega seotud osaliste vahel;
- 3) koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
- 4) jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;
- 5) märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;
- 6) välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;
- 7) ollakse avatud vabale aramusvahetusele, sealhulgas kriitikale;
- 8) luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;

- 9) luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;
- 10) luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;
- 11) korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;
- 12) korraldatakse koolielu lähtudes rahvusliku, rassilise ja soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.

(4) Füüsilist keskkonda kujundades jälgib Saku Gümnaasium, et:

- 1) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;
- 2) õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu;
- 3) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
- 4) ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;
- 5) kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.

(5) Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õpikeskkonnas.

I kooliastmes taotletavad pädevused

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- 5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitatud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
- 8) käitub loodust hoidvalt;

- 9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- 12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- 14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- 15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda ning on valmis seda tegema.

Õppe ja kasvatuse rõhuasetused I kooliastmes

(1) Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatuse põhitähtsuseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- 1) kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
- 2) positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;
- 3) õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- 4) eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- 5) põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- 6) õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

(2) Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

(3) Õppetöö korraldamise alus võib esimeses kooliastmes olla üldõpetuslik tööviis. Sõltuvalt õpilaste ettevalmistusest võib kasutada ka aineõpetuslikku tööviisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti.

II kooliastme pädevused

Teise kooliastme lõpus õpilane:

- 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- 3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;

- 4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;
- 5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- 6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- 7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- 8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- 9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- 10) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- 11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
- 12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- 14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

Õppe ja kasvatus e rõhuasetused II kooliastmes

(1) Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatus e põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmise- ja tegevusvaldkondade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitud praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- 2) huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
- 3) õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- 4) õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

(2) Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitud praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

III kooliastme pädevused

Kolmanda kooliastme lõpus õpilane:

- 1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;

- 2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;
- 3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- 4) on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärgid ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
- 5) suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- 6) valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- 7) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;
- 8) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- 9) oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- 10) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
- 11) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- 12) suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- 13) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;
- 14) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

Õppe ja kasvatuse rõhuasetused III kooliastmes

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatuse põhitähtsuseks aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida. Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele;
- 2) õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;
- 3) erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
- 4) pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
- 5) õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;
- 6) õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

Gümnaasiumis taotletavad pädevused

Gümnaasiumi lõpetades õpilane:

- 1) käitub eetilisel, järgib üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid;

- 2) vastutab oma valikute, otsustuste ja endale võetud kohustuste eest, austab teiste inimeste ja iseenda vabadust, on suveräänne isiksus;
- 3) kasutab erinevaid õpistrateegiaid, oskab koostada uurimistööd ja seda esitleda, oskab olla meeskonna liige ja panustada ühiste eesmärkide saavutamisse;
- 4) aitab teadlikult kaasa eesti rahvuse, keele, kultuuri ja Eesti riigi säilimisele ja arengule, mõistab eesti kultuuri Euroopa ja teiste rahvaste kultuuri kontekstis; mõistab, väärtustab ja austab oma ja teiste rahvaste kultuuritraditsioone;
- 5) suudab hinnata oma taotlusi, arvestades oma võimeid ning võimalusi, oskab ette näha võimalikku edu ja ebaedu, on teadlik erinevatest töövaldkondadest, tööturu suundumustest; oskab hankida teavet edasiõppimise ja tööleidmise võimaluste kohta, kavandab oma karjääri;
- 6) kasutab korrektset ja väljendusrikast keelt, oskab argumenteeritult väidelda;
- 7) mõtleb kriitiliselt ja loovalt, arendab ning hindab oma ja teiste ideid, põhjendab oma valikuid ning seisukohti;
- 8) valdab vähemalt kahte võõrkeelt iseseisva keelekasutaja tasemel;
- 9) kasutab matemaatilisi teadmisi ja meetodeid erinevates eluvaldkondades;
- 10) omab väljakujunenud loodusteaduslikku maailmapilti ning mõistab nüüdisaegse loodusteaduse olemust, teab globaalprobleeme, võtab kaasvastutuse nende lahendamise eest, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid;
- 11) kasutab nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt ja vastutustundega, hindab tehnoloogiliste rakenduste mõju igapäevaelule, omab kaalutletud seisukohti tehnoloogia arengu ja selle kasutamisega seotud küsimustes;
- 12) on kujundanud oma aktiivse kodanikupositsiooni, tunnetab end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja globaalses kontekstis, oskab konflikte vältida ja lahendada, käitub tolerantselt;
- 13) hindab heatasemelist kunsti, oskab oma loomingus käsitseda töövahendeid ning kasutada tehnikaid ja materjale;
- 14) elab tervislikult, oskab hoida ja vajaduse korral taastada oma vaimset ja füüsilist vormi.

1.3. Õppe ja kasvatustegevuse korraldus ja ajakasutus

Õppe ja kasvatuse korraldus

- (1) Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus Saku Gümnaasiumis:
 - 1) õppeaasta on jaotatud 4 õppeveerandiks, milles on kokku vähemalt 175 õppepäeva;
 - 2) põhikooli ja gümnaasiumi lõpuklassis on õppeveerandites kokku vähemalt 185 õppepäeva (sh lõpueksamite toimumise periood).
 - 3) koolivaheajad on vastavalt haridus- ja teadusministri kehtestatud aegadel;
 - 4) 1.-9. klassini on traditsiooniline õppetöö korraldus (kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel), hinnatakse veerandite või poolaastate kaupa;
 - 5) gümnaasiumis on traditsiooniline õppetöö korraldus, hinnatakse kursusepõhiselt.
- (2) Ainetundide jaotus klassiti põhikoolis ja kursuste jaotus gümnaasiumis määratakse Saku Gümnaasiumi õppekava tunnijaotusplaanis.
- (3) Õppe- ja kasvatuskorralduse põhivorm on õppetund. Õppetunni arvestuslik pikkus on 45 minutit. Õppetunnid toimuvad koolis või väljaspool kooli õppekäiguna.

Õppekäigid on planeeritud õpetaja töökavas ja kooskõlastatud teiste sama klassi aineõpetajatega.

(4) Ülekoolilised õppekäikude ja projektide päevad on 1. ja 3. õppeveerandi viimane õppepäev.

(5) 1. ja 2. kooliastmes korraldatakse õppekäike ka 2. ja 4. õppeveerandi viimasel nädalal.

(6) Ekskursioonid toimuvad õppetöö välisel ajal (koolivaheajad).

(7) Õpilaste lubatud suurim nädalakoormus põhikooli klassides on:

- 1) 1. klass – 20 õppetundi;
- 2) 2. klass – 23 õppetundi;
- 3) 3. klass – 25 õppetundi;
- 4) 4. klass – 25 õppetundi;
- 5) 5. klass – 28 õppetundi;
- 6) 6. klass – 30 õppetundi;
- 7) 7. klass – 30 õppetundi;
- 8) 8. klass – 32 õppetundi;
- 9) 9. klass – 32 õppetundi.

(8) Õpilaste minimaalne nädalakoormus gümnaasiumiastmes on 32 tundi.

(9) Õpilase minimaalne õppekoormus gümnaasiumiastme jooksul on 96 kursust (1 kursus on 35 õppetundi).

(10) Õpilase õppekoormusesse kuuluvad 63 riiklikult kohustuslikku kursust, kooli poolt määratud 20 kursust õppesuundade kujundamiseks ning õpilase omal valikul vähemalt 13 valikaine kursust kooli poolt pakutavatest.

(11) Gümnaasiumiastmes võimaldatakse õpet kolmes suunas: reaal-, humanitaar- ja praktilises suunas.

Reaalsuunas on kooli poolt muudetud kohustuslikuks lai matemaatika (14 kursust), loodusained (8 kursust), inglise keel (4 kursust), tekstiõpetus (1 kursus), joonestamine (2) ja uurimistöö alused (1 kursus).

Humanitaarsuunas on kooli poolt muudetud kohustuslikuks inglise keel (7 kursust), kirjandus (3 kursust), tekstiõpetus (1 kursus), sotsiaalsained (7 kursust) ja kunst (1 kursus).

Praktilises suunas on kooli poolt muudetud kohustuslikuks inglise keel (4 kursust), matemaatika (2 kursust), tekstiõpetus (1 kursus), joonestamine (2 kursust), informaatikaõpetus (2 kursust), uurimistöö alused (1 kursus), majandus- ja ettevõtlusõpe (3 kursust), tehnoloogiaõpetus (4 kursust) ja juhtimise alused (1 kursus).

(12) Alates 4. klassist õpetatakse tööõpetust / käsitööd ning kehalist kasvatust poistele ja tüdrukutele eraldi rühmades. Klass jagatakse rühmadeks võõrkeelte õpetamiseks, kui klassis on vähemalt 22 õpilast ning arvutiõpetuses, kui klassis on vähemalt 25 õpilast. Lähtudes õpilaste arvust võib liita ainetundide läbiviimiseks erinevate klasside õpilasi eeldusel, et 1.-3.kooliastmes ei ole rühm suurem kui 24 õpilast.

(13) Erinevates õppeainetes võib vajaduse ning võimaluse korral jagada klassi õppetöö läbiviimiseks rühmadeks kasutades ühes rühmas tunniandjana asendusõpetajat. Rühmatundide korraldamise kavandab aineõpetaja koostöös teiste õpetajatega ning planeerib selle töökavas.

(14) Õpilase vanema taotlusel ja Saku Muusikakooli nõusolekul võib Saku Gümnaasium arvestada 2. – 4. kooliastme õpilastel õppimist Saku Muusikakoolis muusikaõpetuse osana tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada Saku Gümnaasiumi õppekavaga määratud õpitulemusi. Muusikaõpetuse poolaastahinne pannakse sellisel juhul välja Saku Muusikakooli tõendi alusel.

(15) Õpilase või piiratud teovõimega õpilase vanema taotlusel võib Saku Gümnaasium 4.kooliastmes arvestada õppetöö osana võõrkeelte ja kunsti õppimist koolitusluba omavas firmas ning osalemist treeningrühmades, spordiklubides tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada Saku Gümnaasiumi õppekavaga määratud õpitulemusi. Kursusehinded pannakse sellisel juhul välja õpetust läbiviiva firma tõendi alusel.

(16) Põhikooli 8. klassis toimub ühes õppeaines koolieksam. Õppeaasta esimesel koosolekul otsustab õppenõukogu, millise kolme õppeaine vahel saavad õpilased valida. Õpilased teatavad õppealajuhatajale oma valiku 1. märtsiks. Koolieksami materjalid koostab aineõpetaja, kooskõlastab need ainekomisjoni esimehega ja esitab direktorile kinnitamiseks vähemalt kaks nädalat enne eksami toimumist. Koolieksam toimub enne õppeperioodi lõppu.

(17) Gümnaasiumiastmes toimuvad koolieksamid vastavalt õppesuundadele. 10.klassis toimub reaalsuunas kohustuslik koolieksam matemaatikas, humanitaarsuunas inglise keeles ja praktilises suunas inglise keeles. 11.klassis toimub kaks koolieksami: kohustuslikud eksamid on reaalsuunas matemaatika, humanitaarsuunas ajalugu ja praktilises suunas eesti keel. Teine koolieksam toimub õpilase valikul õppenõukogu poolt kinnitatud ainete hulgast. Õppeaasta esimesel koosolekul otsustab õppenõukogu, millise kolme õppeaine vahel saavad õpilased valida. Õpilased teatavad õppealajuhatajale oma valiku 1. märtsiks. Koolieksami materjalid koostab aineõpetaja, kooskõlastab need ainekomisjoni esimehega ja esitab direktorile kinnitamiseks vähemalt kaks nädalat enne eksami toimumist. Koolieksam toimub enne õppeperioodi lõppu.

1.4. Tunnijaotusplaan õppeaineti ja aastati, vaikkursuste loendid ja valimise põhimõtted

Kohustuslikud ja valikõppeained

(1) Saku Gümnaasiumi õppekava II osas on esitatud põhikooli järgmised kohustuslike õppeainete ainekavad:

- 1) keel ja kirjandus: eesti keel, kirjandus;
- 2) võõrkeeled: A-võõrkeel, B-võõrkeel;
- 3) matemaatika: matemaatika;
- 4) loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia;
- 5) sotsiaalsained: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus;
- 6) kunstained: muusika, kunst;

- 7) tehnoloogia: tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus;
 - 8) kehaline kasvatus: kehaline kasvatus.
- (2) Saku Gümnaasiumi põhikooli astmes õpitakse A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt ja B-võõrkeelena vene keelt.

(3) Saku Gümnaasiumi õppekava II osas on esitatud järgmised 1.-3. kooliastme valikõppeainete ainekavad: eesti keel, inglise keel, kodulugu, matemaatika, informaatika, kehaline kasvatus, usundiõpetus, karjääriõpetus ning 3.kooliastme loovtöö valdkondade ainekavad (loodus- , muusika- , kunsti-, draama-, tehnoloogiaprojekt, informaatikaõpetus, meediaõpetus).

(4) Saku Gümnaasiumi õppekava III osas on esitatud 4. kooliastme õppesuundade kohustuslike kursuste ainekavad:

- 1) keel ja kirjandus: eesti keel (6 k), kirjandus (5 k), tekstiõpetus (1 k) ja humanitaarsuunale kirjandus (3 k);
- 2) võõrkeeled: inglise keel reaal – ja praktilisele suunale (9 k), humanitaarsuunale (12 k); vene keel (5 k);
- 3) matemaatika: reaalsuunale lai matemaatika (14 k), humanitaarsuunale kitsas matemaatika (8 k) ja praktilisele suunale (10 k);
- 4) loodusained: bioloogia (4 k), loodusgeograafia (2 k); reaalsuunale füüsika (7 k), keemia (5 k); humanitaar- ja praktilisele suunale füüsika (5 k), keemia (3 k); reaal – ja praktilisele suunale joonestamine (2 k), informaatikaõpetus (2 k);
- 5) sotsiaalsained: inimgeograafia (1 k); reaal- ja praktilisele suunale ajalugu (6 k), ühiskonnaõpetus (2 k), inimeseõpetus (1 k); humanitaarsuunale ajalugu (8 k), ühiskonnaõpetus (3 k), inimeseõpetus (2 k), filosoofia (2 k), õigusõpetus (2 k),
- 6) kunstained: muusika (3 k), reaal- ja praktilisele suunale kunst (2 k), humanitaarsuunale kunst (3 k);
- 7) kehaline kasvatus: kehaline kasvatus (5 k);
- 8) uurimistöö alused (1 k);
- 9) majandus- ja ettevõtlusõpe praktilisele suunale (3 k);
- 10) juhtimise alused praktilisele suunale (1 k);
- 11) tehnoloogiaõpetus praktilisele suunale (4 k)

(5) Saku Gümnaasiumi õppekava IV. osas on esitatud 4. kooliastme valikkursuste ainekavad: tekstiõpetus, kirjandus, inglise keel, vene keel, saksa keel, soome keel, matemaatika, füüsika, keemia, informaatikaõpetus, kehaline kasvatus, majandus- ja ettevõtlusõpe, usundiõpetus, riigikaitse, noortekoor, liiklusõpetus, karjääriõpetus, kodundus, kunst.

1. – 3. kooliastme tunniarvutusploand õppeaineti ja aastati

	1.	2.	3.	I ka	4.	5.	6.	II ka	7.	8.	9.	III ka
KOHUSTUSLIKUD ÕPPEAINED												
eesti keel	7	6	6	19	5	3	3	11	2	2	2	6
kirjandus						2	2	4	2	2	2	6
inglise keel (A)			3	3	3	3	3	9	3	3	3	9
vene keel (B)							3	3	3	3	3	9
matemaatika	3	3	4	10	4	4	5	13	5	4	4	13
loodusõpetus	1	1	1	3	2	2	3	7	2			2
geograafia									1	2	2	5
bioloogia									1	2	2	5
keemia										2	2	4
füüsika										2	2	4
ajalugu						1	2	3	2	2	2	6
inimeseõpetus		1	1	2		1	1	2	1	1		2
ühiskonnaõpetus							1	1			2	2
muusika	2	2	2	6	2	1	1	4	1	1	1	3
kunst (3.kl 2/1)	2	1	1,5	4,5	1	1	1	3	1	1	1	3
tööõpetus (3.kl 1/2)	1	2	1,5	4,5								
käsitöö ja kodundus; tehnoloogiaõpetus					1	2	2	5	2	2	1	5
kehaline kasvatus	2	3	3	8	3	3	2	8	2	2	2	6
KOOLI VALIKAINED												
eesti keel		1			1	1					0,5	
inglise keel		1			1	1						
kodulugu	1	0,5			1	1						
inglise keel (7A)												
matem. + eesti k (7B+7C)									1			
matemaatika		1	1		1	1					0,5	
informaatika		0,5				1						
usundiõpetus / informaatika							1			1		
usundiõpetus / kodulugu			1									
kehaline kasvatus	1											
3.kooliastme loovtöö												
* loodusprojekt												
* muusikaprojekt												
* draamaprojekt												
* kunstiprojekt												
* tehnoloogiaprojekt												
* informaatikaõpetus												
* meediaõpetus												
Nädalakoormus	20	23	25		25	28	30		30	32	32	

4.kooliastme õppeplaan õppesuundade ja klasside kaupa

Gümnaasiumi reaal-, humanitaar- ja praktilise suuna õppeplaan:

Õppeaine	Kohustuslik kursus	Reaalsuund		Humanitaarsuund		Praktiline suund	
		Valik-kursus kool	Valik-kursus õpilane	Valik-kursus kool	Valik-kursus õpilane	Valik-kursus kool	Valik-kursus õpilane
eesti keel	6						
tekstiõpetus		1	2	1	2	1	2
kirjandus	5			3	1		
inglise keel B2	5	4	1	7	2	4	1
vene keel B1	5		4		4		4
matemaatika	8	6	2		2	2	2
füüsika	5	2	1				
keemia	3	2	1				
informaatikaõpetus		2	2		3	2	3
joonestamine		2			2	2	
bioloogia	4						
geograafia (loodus)	2						
geograafia (inim)	1						
ajalugu	6			2			
ühiskonnaõpetus	2			1			
inimeseõpetus	1			1			
filosoofia				2			
õigusõpetus				1			
muusika	3						
kunst	2		1	1	1		1
kehaline kasvatus	5		2		2		2
uurimistöö alused		1		1		1	
majandus- ja ettevõtlusõpe			2			3	1
tehnoloogiaõpetus						4	
juhtimise alused						1	
saksa keel			6		6		6
usundiõpetus			2		2		2
riigikaitse			2		2		2
noortekoor			2		2		2
soome keel			2		2		2
kodundus 2			1		1		1
liiklusõpetus			2		2		2
karjääriõpetus			1		1		1
	63	20	36	20	37	20	34

Gümnaasiumi reaal-, humanitaar- ja praktilise suuna õpilasele kohustuslike kursuste õppeplaani klassiti:

Õppeaine	Kohustuslik kursus	10.klass			11.klass			12.klass		
		RE	HU	PR	RE	HU	PR	RE	HU	PR
eesti keel	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2
tekstiõpetus		1	1	1						
kirjandus	5	2	2	2	2	2	2	1	1	1
kirjandus valik			1			1			1	
inglise keel	5	2	2	2	2	2	2	1	1	1
inglise keel valik		1	2	1	1	2	1	2	3	2
vene keel	5	2	2	2	2	2	2	1	1	1
matemaatika (kitsas)	8		3	3		3	3		2	2
matemaatika (lai)		5			5			4		
matemaatika valik							1			1
füüsika	5	2	2	2	2	2	2	1	1	1
füüsika valik		1						1		
keemia	3	2	2	2	1	1	1			
keemia valik					1			1		
bioloogia	4				2	2	2	2	2	2
geograafia	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
joonestamine valik					1		1	1		1
informaatikaõpetus valik		1		1				1		1
ajalugu	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ajalugu valik			1						1	
ühiskonnaõpetus	2							2	2	2
ühiskonnaõpetus valik						1				
inimeseõpetus	1				1	1	1			
inimeseõpetusvalik			1							
filosoofia valik						1			1	
õigusõpetus valik									1	
majandus- ja ettevõtlusõpe				1			2			
tehnoloogiaõpetus				2						2
kunst	2	1	1	1	1	1	1			
kunst valik									1	
muusika	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
kehaline kasvatus	5	2	2	2	2	2	2	1	1	1
uurimistöö alused		1	1	1						
juhtimise alused										1
kohustuslikke kursuseid kokku		29	29	29	29	29	29	25	25	25

Valikkursuste loendid ja valimise põhimõtted

(1) Saku Gümnaasium võimaldab põhikooli õpilasele valikaineid järgmises nädalatundide mahus:

- 1) eesti keel – 4 tundi (1.kooliastmes – 1, 2.kooliastmes – 2, 3. kooliastmes 1 tund);
- 2) inglise keel – 3 tundi (1.kooliastmes – 1, 2.kooliastmes – 2, 3. kooliastmes 1 tund);
- 3) kodulugu – 4,5 tundi (1.kooliastmes – 2,5, 2.kooliastmes – 2 tundi);
- 4) matemaatika – 4,5 tundi (1.kooliastmes – 2, 2.kooliastmes – 2, 3. kooliastmes 1 tund);
- 5) informaatika – 3,5 tundi (1.kooliastmes – 0,5, 2.kooliastmes – 2, 3. kooliastmes 1 tund);
- 6) usundiõpetus – 3 tundi (1.kooliastmes – 1, 2.kooliastmes – 1, 3. kooliastmes 1 tund);
- 7) kehaline kasvatus – 1 tund (1.kooliastmes).

(2) Alates 5.klassist õpetatakse valikaineid eesti keel ja matemaatika tasemerühmades, mis komplekteeritakse kõigi antud paralleelklasside õpilastest aineõpetajate ettepanekul.

(3) Progümnaasiumi klassis (7A) õpetatakse valikainena inglise keelt (1 tund nädalas), ülejäänud 7.klassides eesti keelt (0,5 tundi nädalas) ja matemaatikat (0,5 tundi nädalas).

(4) Valikainete tundide jaotus õppeaastati on määratud tunnijaotusplaaniga ning valikainete õppimine antud mahus on põhikooli õpilasele kohustuslik.

(5) Valikainet „Usundiõpetus” õpetatakse siis, kui vastavas kooliastmes on soovijaid vähemalt 15. Valikaine „Usundiõpetus” õppimissoovist järgmisel õppeaastal peab õpilase vanem teavitama kooli kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis hiljemalt 30.maiks.

(6) Valikaine „Karjääriõpetus” teemasid käsitletakse 8. ja 9. klassi klassijuhatajatundides. Valikaine „Karjääriõpetus” käitlemisel teevad klassijuhatajad koostööd kooli psühholoogiga.

(7) Saku Gümnaasium võimaldab 4.kooliastme õpilastel vähemalt 13 valikaine kursust õpilase oma valikul kooli poolt pakutavate hulgest. Õpilasel on õigus valida rohkem kui 13 valikaine kursust.

(8) Õpilasel on kohustuslik läbida valitud valikaine(te) kursus(ed) täies mahus.

(9) Saku Gümnaasium võimaldab 4.kooliastmes õppida järgmisi valikaineid: tekstiõpetus, kirjandus, inglise keel, vene keel, saksa keel, soome keel, matemaatika, füüsika, keemia, informaatikaõpetus, joonestamine, kehaline kasvatus, majandus- ja ettevõtlusõpe, usundiõpetus, riigikaitse, noortekoor, liiklusõpetus, karjääriõpetus, kodundus.

(10) Usundiõpetuses ja riigikaitstes toimub õpe vastavalt riiklikus õppekavas toodud ainekavadele. Usundiõpetust õpetatakse gümnaasiumiastmes vähemalt 15 soovija olemasolul.

(11) Valikaine kursuste õpe korraldatakse vähemalt 12 soovija olemasolul.

(12) Valikainete kursuste õppimise soovist järgmisel õppeaastal teavitavad 10. ja 11.klassi õpilased õppealajuhatajat kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis

hiljemalt 30.maiks. 9.klassi õpilased esitavad valikainete õppimise soovi koos gümnaasiumisse astumise taotlusega.

(13) Gümnaasiumiastmes võimaldab Saku Gümnaasium valikaineid õppesuundade ja õppeaastate lõikes järgmiselt:

kursuste arv valikaine	10.klass			11.klass			12.klass		
	RE	HU	PR	RE	HU	PR	RE	HU	PR
inglise keel					1		1	1	1
kirjandus								1	
matemaatika	1	1	1				1	1	1
füüsika							1		
keemia							1		
ettevõtlus- ja majandusõpetus	1			1					1
informaatikaõpetus						1		1	1
õigusõpetus							1		1
joonestamine						1			1
informaatikaõpetus		1			1				
vene keel		1			1			2	
saksa keel		2			2			2	
noortekoor		2			2			2	
tekstiõpetus					1			1	
liiklusõpetus					2				
10.-12.kl									
riigikaitse					2				
usundiõpetus					2				
soome keel					2				
kehaline kasvatus					2				
kodundus 2					1				
kunst					1				
karjääriõpetus					1				

1.5. Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted ning lõimingu põhimõtted

Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted

(1) Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

(2) Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- 1) õpikeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;

- 2) aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoollisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
- 3) valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
- 4) läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös / uurimuslikus töös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö / uurimusliku töö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatöona;
- 5) korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälisest õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

(3) Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:

- 1) **elukestev õpe ja karjääri planeerimine** – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;
- 2) **keskkond ja jätkusuutlik areng** – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
- 3) **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;
- 4) **kultuuriline identiteet** – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;
- 5) **teabekeskond** – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;
- 6) **tehnoloogia ja innovatsioon** – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- 7) **tervis ja ohutus** – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
- 8) **väärtused ja kõlblus** – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Lõimingu põhimõtted ning III kooliastme loovtöö korraldamise põhimõtted

(1) Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandab kool õppekava arenduse ning õpetaja õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus.

(2) Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisoas järgimisel, õppeainete, koolisest projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning –viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldatakse Saku Gümnaasiumis õpet ja kujundatakse õpikeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määratledes erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.

(3) 7.klassis korraldab Saku Gümnaasium õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks võib olla uurimus, projekt, kunstitöö vm. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt. Loovtöö temaatika valib kool ning see teatatakse õpilastele septembri 1. õppenädalal. Loovtöö sooritamiseks on alates 1.õppeveerandist eraldatud üks tund nädalas järgmistes valikainetes: muusikaprojekt, kunstiprojekt, draamaprojekt, tehnoloogiprojekt, käsitöö, meediaõpetus, informaatika. Õpilased saavad töö sooritamise valdkonna valida kooli poolt õppeaastaks välja pakutud nelja valikaine hulgast. Õpilased teevad täpsema teemavaliku ning otsustavad töö sooritamise valikaine üle hiljemalt septembri lõpuks. Loovtööd valmivad 4.veerandi lõpuks ning neid esitletakse õppeperioodi viimasel nädalal.

(4) Saku Gümnaasiumi 4.kooliastmes on kõigis õppesuundades kohustuslik kursus „Uurimistöö alused”. Kursust õpetatakse 10.klassis ning kursuse lõpuks valmib õpilasel teoreetiline või empiiriline uurimistöö. Uurimistöö temavaldkonnad pakuvad aineõpetajad välja 1.õppeveerandi lõpuks, õpilased valivad töö teema hiljemalt 2.õppeveerandi lõpuks. Uurimistöö koostamise protsessis lõimitakse erinevaid õppeaineid, uurimistöö koostamine eeldab õpilase, uurimistööd juhendava aineõpetaja ning kursust läbiviiva õpetaja tihedat koostööd. Uurimistöö korral hinnatakse töö vastavust teemale, sisu (struktuuri, terviklikkust), valitud meetodi rakendamist, korrektset keelekasutust ja viitamist; töö koostamise protsessi (õpilase huvi ja pühendumust, iseseisvust, ajagraafiku järgimist, suhtlemist juhendajatega); töö kaitsmist (esinemisoskus, esitus). Uurimistööde avalik kaitsmine toimub õppeperioodi viimasel nädalal, kaitsmisele lubatakse ainult tähtaegselt esitatud ja nõuetekohaselt vormistatud tööd. Kaitsmisel saadud hinnet arvestatakse koolieksami hindena.

Kursuse käigus saadud teadmisi, oskusi on õpilastel 11. ja 12. klassis võimalik rakendada mahukamate uurimistööde koostamisel ülemineku- või lõpueksamina.

1.6. Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted

Ülekooliliste projektide kavandamise põhimõtted

(1) Saku Gümnaasiumis lähtutakse ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamisel eelkõige kooli põhieesmärkidest ja traditsioonidest, kuid ollakse avatud ka uuele.

(2) Projekte võivad algatada ka õpilasesindus ja kooli hoolekogu. Kavandatud ülekoolliline tegevus on sätestatud kooli üldtööplaanis.

(3) Ülekoollised projektid (nt Suitsuprii klass, matkad, suusapäevad, rahvakalendri- ja riiklikud tähtpäevad) toetavad suhtlus- ja ettevõtlikkuse ning sotsiaalsete ja väärtuspädevuste omandamist.

Koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted

(1) Koolidevahelistes projektides osalemisel soovib kool keskenduda õpilastes väärtuspädevuste, sotsiaalsete pädevuste, õpipädevuste, suhtluspädevuste ja ettevõtlikkuspädevuste arendamisele.

(2) Traditsioonilised koolidevahelised projektid on:

- 1) õpilaste- ja õpetajate vahetus Kurtna Kooliga;
- 2) maakonna spordivõistlused;
- 3) maakonna õpioskuste ja ainete olümpiaadid;
- 4) maakonna ja üleriigilised konkursid;
- 5) erinevad rahvusvahelised projektid.

(2) Kool toetab igati projektides, olümpiaadidel, konkurssidel jm. õpilase enesearendamise ja ühtlasi kooli esindamisega seotud tegevust ning osutab igakülget kaasabi vastavalt võimalustele ja vajadustele.

1.7. Klassivälise töö põhimõtted ja eesmärgid

(1) Eesmärgid:

- 1) toetada õppe- ja kasvatustöö eesmärkide saavutamist huvialaringide töö ja tunnivälise tegevuse kaudu;
- 2) Saku Gümnaasiumi tunnivälise tegevuse alleesmärgiks on õpilaste mitmekülgne vabaaja sisustamine, omaalgatuste toetamine ning ürituste ja koostegemiste vaimne, kultuuriline ja füüsiline arendamine.
- 3) õpilaste silmaringi laiendamine;
- 4) eneseväljendusoskuse arendamine, läbi mitmekülgsete ja praktiliste tegevuste kaudu;
- 5) meeskonnatöö oskuste kujundamine, kohuse- ja vastutustunde kasvatamine.

(2) Huvitegevuse põhimõtted:

- 1) suunata õpilasi erinevatesse huvialaringidesse ja muudesse arendavatesse tegevustesse tundide välisel ajal;
- 2) võimaldada Saku Gümnaasiumi koolinoortele tegevust õppetööst vabal ajal koolis või väljaspool kooli;
- 3) põhineb koolinoorte vabal tahtel;
- 4) informatsiooni levitamine, huvi äratamine;
- 5) võimaldada õpilastel nende poolt algatatud ettepanekute/ettevõtmiste elluviimine;

(3) Kooli huvitegevus koosneb järgnevatest osadest:

- huvialaringid;
- koolitraditsioonid;
- õpilasesindus;

Tunnivälise töö sisu

- (1) Ringitöö eesmärgiks on muusikaliste, tantsuliste, kehaliste, keelelaste, käeliste, arvutialaste oskuste ja teadmiste arendamine. Emotsionaalsuse, eneseväljendusoskuse ja esinemisjulguse arendamine.
- (2) Ainepäevade ja – nädalate eesmärgiks on huvi äratamine aine vastu, paremate ainetundjate väljaselgitamine, tublimate ergutamine ning tunnustamine. Tunniteadmiste praktiline rakendamine ja kinnistamine.
- (3) Traditsiooniliste ürituste eesmärgiks on säilitada ja juurutada kooli traditsioone.
- (4) Läbi huvitegevuse arendatakse, kasvatatakse ja võimaldatakse õpilasele uusi kogemusi, emotsionaalseid elamusi, meeskonnatöö oskusi, - suhtlemisoskust; vigadest õppimise, järelduste tegemise ja analüüsivõimet, aktiivset eluhoiakut, vastutustunnet, iseseisvat mõtlemist ning esinemise ja tegutsemise julgust.

Õpilasesinduse töö

- (1) Saku Gümnaasiumi õpilasesindus on kooli õpilasi ühendav ja esindav organ, mille põhi ülesanneteks on esindada SG õpilaste huve, vajadusi, arvamusi nii koolis kui ka väljaspool kooli, kaitsta õpilaste õigusi, väärtustada ja jätkata kooli traditsioone ning algatada ja korraldada nii uusi kui vanu üritusi. Lisaks on ÕE prioriteediks läbi viia ning osaleda mitmesugustel traditsioonilistel, meelelahutuslikel, kultuurilistel ja teistel vaba aja üritustel. Paralleelselt teha koostööd erinevate Saku noorte –ja allasutustega. Viia läbi õpilasküsitlusi koolielu puudutavatel teemadel.
- (2) Õpilasesinduse tööd sätestab direktori poolt kinnitatud ÕE põhimäärus.
- (3) Õpilasesinduse koosolekud toimuvad kord nädalas ja vajadusel tihedamalt. Esindusse saab kandideerida iga 7. - 12. klassi õpilane. Õpilasesinduse liikmeid saab valida iga 5.-12 klassi õpilane. Valimised on demokraatlikud. Esindusse võib kuulub ühest klassist mitu õpilast. ÕE president kuulub kooli juhtkonda, õppenõukogusse ja vajadusel kooli hoolekogusse.
- (4) Õpilasesinduse siseselt valitakse ÕE president, asepresident ja muud ametivaldkonnad. Õpilasesinduse valdkonnad on ÕE president, ÕE asepresident(did), protokollija (sekretär), haridus- ja sotsiaaltoimkond, kultuuritoimkond, sporditoimkond, välissuhted, infojuhid, lihtliikmed.
- (5) Saku Gümnaasiumi õpilasesindus kuulub ka Eesti Õpilasesinduste liitu.

Huvialaringid

- (1) Saku Gümnaasiumi huvialaringide töö põhieesmärgiks on aidata kaasa õpilaste mitmekülgsel arengule. Alleesmärgiks on õpilastes muusikaliste, tantsuliste, kehaliste, keelelaste, käeliste, arvutialaste oskuste ja teadmiste, esinemisoskuste ja julguse võimaldamine ning arendamine. Paralleelselt on huvialaringide ülesandeks sisustada õpilaste vaba aega ja pakkuda enese täiendamise võimalusi.

(2) Ringid jaotuvad järgnevasse valdkondadesse: muusikaringid, tantsuringid, liikumis-ringid, kunsti- ja meisterdamisingid, ainerigid, - üldharivad ja meelelahutuslikud ringid.

(3) Huvialaringid täiendavad klassivälise tööd. Ringi tegevuse väljundiks on esindada kooli erinevatel võistlustel, kontsertidel ja konkurssidel. Samuti võimaldab huvialaringide tegevus õpilastel kaasa lüüa klassivälise töö korraldamisel.

1.8. Hindamise korraldus, põhikooli ja gümnaasiumi lõpetamine

Hindamine

(1) Saku Gümnaasiumis on hindamise eesmärkideks:

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- 6) põhikoolis anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning põhikooli lõpetamise otsuse tegemiseks;
- 7) gümnaasiumis anda alus otsuse tegemiseks kursuse läbimise ning gümnaasiumi lõpetamise kohta.

(2) Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

(3) Saku Gümnaasium annab kirjalikku tagasisidet õpilase käitumise (sealhulgas hoolsuse) kohta põhikooli õpilasele ja vanemale iga õppeveerandi lõpus ning gümnaasiumi õpilasele ja piiratud teovõimega õpilase vanemale üks kord õppeaastas (õppeperioodi lõpus). Käitumist ja hoolsust hinnatakse sõnaliselt „eeskujulik”, „hea”, „rahuldav”, „mitterahuldav”.

- 1) Käitumishindega „eeskujulik” hinnatakse õpilast, kellele üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine on harjumuspärane igas olukorras, kes täidab kooli kodukorra nõudeid eeskujulikult ja järjepidevalt.
- 2) Käitumishindega „hea” hinnatakse õpilast, kes järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab kooli kodukorra nõudeid.
- 3) Käitumishindega „rahuldav” hinnatakse õpilast, kes üldiselt järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab kooli kodukorra nõudeid, kuid kellel on esinenud eksimusi.
- 4) Käitumishindega „mitterahuldav” hinnatakse õpilast, kes ei täida kooli kodukorra nõudeid, ei allu õpetajate nõudmistele ega järgi üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme. Õpilase käitumise võib hinnata „mitterahuldavaks” ka üksiku õigusvastase teo või ebakõlbelise käitumise eest.
- 5) Hoolsuse hindamise aluseks on õpilase suhtumine õppeülesannetes: kohusetundlikkus, töökus ja järjekindlus õppeülesannete täitmisel.

- 6) Hoolsushindega „eeskujulik” hinnatakse õpilast, kes suhtub õppeülesannetes alati kohusetundlikult, õpib kõiki õppeaineid võimetekohaselt, on õppeülesannete täitmisel töökas ja järjekindel, ilmutab omaalgatust ja viib alustatud töö lõpuni.
- 7) Hoolsushindega „hea” hinnatakse õpilast, kes suhtub õppeülesannetes kohusetundlikult, on töökas ja järjekindel õppeülesannete täitmisel, hoolikas ning õpib võimetekohaselt.
- 8) Hoolsushindega „rahuldav” hinnatakse õpilast, kes üldiselt täidab oma õppeülesandeid, kuid ei ole piisavalt töökas ja järjekindel õppeülesannete täitmisel ega õpi oma tegelike võimete kohaselt.
- 9) Hoolsushindega „mitterahuldav” hinnatakse õpilast, kes ei õpi võimetekohaselt, suhtub õppeülesannetes lohakalt ja vastutustundetult.

(4) Nõuded õpilase käitumisele esitatakse Saku Gümnaasiumi kodukorras.

(5) Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning oma hinnete kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindele ja hinnangule.

(6) Õpilasel või piiratud teovõimega õpilase vanemal on õigus hinnet vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde teadasaamist, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjendusega. Kooli direktor teeb otsuse ja teavitab sellest taotluse esitajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul arvates otsuse vastuvõtmise päevast.

Kujundav hindamine

(1) Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

(2) Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatuseesmärkide ja läbivate teemade) kohta. Kogu õppepäeva vältel annavad pedagoogid õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Saku Gümnaasium reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.

(3) Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmäärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.

(4) Kujundava hindamise ühe vahendina võib 1.kooliastmes kasutada õpimappi, millesse õpilane kogub töid erinevatest õppeainetest. Õpimapp õppimise päevikuna sisaldab nii õppetöid kui ka tööde analüüsi ja tagasisidet. Õpimappe võib koostada aine- ja valdkonnapõhiselt, läbivate teemade või üldpädevuste kohta.

Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus

(1) Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes.

(2) Õppeveerandi, poolaasta või kursuse algul teeb õpetaja õpilastele teatavaks õppeaines nõutavad teadmised ja oskused, nende kontrollimise aja ning vormi. Õppeveerandi, poolaasta või kursuse õpitulemuste omandamist kontrollivate kirjalike tööde (kontrolltööde) aeg kavandatakse kooskõlastatult teiste õppeainete õpetajatega. Põhikoolis võib päevas olla üks kontrolltöö, gümnaasiumi astmes soovitatavalt mitte üle kahe. Aineõpetaja kannab kirjalike tööde toimumise aja e-kooli kontrolltööde tabelisse. Õppeprotsessi vältel saadud hinned on erineva kaaluga. Ulatuslikumate suuliste, kirjalike ja praktiliste tööde / tegevuste eest saadud hinned (klassipäevikus on ülejäänud hinnetest selgelt eristatavad) on kokkuvõtval hindamisel suurema kaaluga.

(3) Saku Gümnaasiumis hinnatakse õpilaste ainealaseid teadmisi ja oskusi kõigis kohustuslikes õppeainetes ja kooli poolt määratud valikainetes viie palli süsteemis. Vajadusel võib hinde täpsustamiseks kasutada märke „+“ ja „-“. Kokkuvõtlikul hindamisel neid märke kasutada ei või.

Lisaks numbrilistele hinnetele võib e-koolis kasutada järgmisi tähiseid:

j - puuduvad joonistus/joonestusvahendid (kolm „j”=2);

r - puuduvad kehalise kasvatuse riided/vahendid (kolm „r”=2);

t - puuduvad tööõpetuse töövahendid (kolm „t”=2);

v - vabandab, tund ettevalmistamata;

x - puudub arvestuslik töö / tegemata kontrolltöö / töö hindamiseks esitamata (kokkuvõtlikul hindamisel vastab märges hindele „1” ehk ”nõrk”);

MA – mittearvestatud, A – arvestatud.

(4) Hindamisel viie palli süsteemis:

1) hindega „5” ehk „väga hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;

2) hindega „4” ehk „hea” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;

3) hindega „3” ehk „rahuldav” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;

4) hindega „2” ehk „puudulik” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;

5) hindega „1” ehk „nõrk” hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

(5) Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegaga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4” 75–89%, hindegaga „3” 50–74%, hindegaga „2” 20–49% ning hindegaga „1” 0–19%.

(6) Saku Gümnaasiumi 4.kooliastmes võib õpilase poolt valitud valikainete kursuste õpitulemuste saavutatust hinnata numbriliselt viie palli süsteemis või hinnangutega „arvestatud” ja „mittearvestatud”. Hinnangu andmisel aluseks olevaid kriteeriume tutvustatakse õpilastele kursuse algul.

(7) 1.klassi õpilaste teadmistele ja oskustele antakse 1.poolaastal suulisi ja kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis iseloomustavad ja analüüsivad õpioskuste kujunemist, osalust õppeprotsessis, õpitulemusi ja pädevuste kujunemist. Sõnalised hinnangud on „väga hea”, „hea” ja „on vaja harjutada”.

(8) Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegaga «nõrk».

(9) Kui ulatuslikumat suulist, kirjalikku või praktilist tööd / tegevust (hinne on klassipäevikus selgelt eristatav) on hinnatud hindegaga «puudulik» või «nõrk» või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks. Järeltööd saab sooritada konsultatsioonideks ette nähtud ajal. Õpilasel on võimalik järele vastata kahe õppenädala jooksul alates hinde teadasaamise päevast. Järeltöö hinne kantakse töö hindegaga samasse päeviku ruutu. Kokkuvõtva hinde väljapanekul arvestatakse mõlema töö hinnet. Kui õpilane puudub kontrolltöö või järeltöö sooritamise ajal mõjuval põhjusel, lepitakse aineõpetajaga kokku uus järeltöö aeg.

Kokkuvõtvad hinded ja järgmise klassi üleviimine

(1) Kokkuvõtval hindamisel Saku Gümnaasiumi 1.-3. kooliastmes koondatakse hinded veerandi- ja poolaastahinneteks ning veerandi- ja poolaastahinded aastahinneteks. Ühe nädalatunniga õppeainetes koondatakse hinded kaks korda õppeaastas poolaastahinneteks, ülejäänud õppeainetes neli korda õppeaastas veerandihinneteks. Veerandi- või poolaastahinde võib jätta välja panemata, kui õpilane on puudunud üle poole õppetundidest või ei ole sooritanud nõutavaid hindelisi töid.

(2) Kokkuvõtval hindamisel Saku Gümnaasiumi 4.kooliastmes koondatakse hinded kursusehinneteks ning õppekava kursuste läbimisel koondatakse kursusehinded kooliastmehinneteks. Õpilasele kohustuslike kursuste korral kasutatakse viie palli süsteemi. Õpilase poolt valitud valikainete kursuse- ja kooliastmehinnete korral võib kasutada hinnanguid „arvestatud” ja „mittearvestatud” ning neid ei teisendata viie palli süsteemi.

(3) Saku Gümnaasiumi õppekava välise õppimise korral (2.-4. kooliaste muusikaõpetus Saku Muusikakoolis, 4.kooliastmes kehaline kasvatus, võõrkeel, kunst) pannakse kursusehinded välja õpetust läbiviiva kooli / firma väljastatud õpitulemuste saavutatust kinnitava tõendi alusel.

(4) 1.-3. kooliastmes arvestatakse eesti keele, matemaatika, inglise keele ja kehalise kasvatuselise valikainete kokkuvõtlikke (veerandi- ja poolaastahinded) vastava kohustusliku õppeaine aastahinde väljapanekul.

(5) 8. klassis kantakse koolieksami hinne klassipäevikusse ja tunnistusele. Eksamihinnet arvestatakse aastahinde väljapanekul.

(6) 10. ja 11. klassis kantakse koolieksami hinne klassipäevikusse ja tunnistusele. Koolieksami hinnet arvestatakse kooliastmehinde väljapanekul. 10. klassis kantakse klassipäevikusse ja tunnistusele koolieksamihindena kursuse „Uurimistö koostamise alused” lõputöö kaitsmisel välja pandud koondhinne.

(7) 10. ja 11. klassi õpilane, kelle koolieksami hinne on „puudulik“ või „nõrk“, peab klassikursuse lõpetamiseks sooritama järeleksami hiljemalt jooksva õppeaasta 25.augustiks.

(8) 1.- 3. kooliastme õpilast ja õpilase vanemat teavitatakse kokkuvõtivatest hinnetest lisaks e-kooli päevikule iga õppeveerandi lõpul paber kandjal klassitunnistuse kaudu. 4.kooliastme õpilast ja piiratud teovõimega õpilase vanemat teavitatakse kokkuvõtivatest hinnetest e-kooli päeviku ja õppeperioodi lõpul paber kandjal klassitunnistuse kaudu.

(9) 1.klassi õpilasi 1.veerandil ei hinnata, antakse suulist tagasisidet. 2. veerandil saab õpilane tunnistuse kirjalike hinnangutega vastava perioodi õppetöö kohta. Õpilase koolist lahkumisel teise datakse sõnalised hinnangud: „väga hea” – 5, „hea” - 4, „ on hea harjutada” - 3. Alates 3.veerandist toimub numbriline hindamine 5-palli süsteemis.

(10) Kui õppeperioodi keskel on õppeaine veerandi-, poolaasta- või kursusehinne või -hinnang jäänud välja panemata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, hinnatakse aasta- või kooliastmehinde või -hinnangu väljapanekul vastaval perioodil omandatud teadmised ja oskused vastavaks hindele «nõrk» või antakse tulemustele mitterahuldav hinnang. Õppeperioodi keskel on väljapanemata kokkuvõtva hinde või hinnangu järele vastamiseks õpilasel aega kolm nädalat (selle hulka ei arvestata koolivaheaega) või toimub järelevastamine vastavalt individuaalse õppekavaga sätestatule.

(11) 1.-3. kooliastme õpilasele, kelle veerandi- või poolaastahinne on «puudulik» või «nõrk», kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang või on jäetud hinne välja panemata, koostatakse selles õppeaines individuaalne õppekava või määratakse mõni muu tugisüsteem (nt järeldõpe konsultatsioonides, tugiõpe, logopeediline abi, õpiabi, individuaalsed tunnid, individuaalne õppekava jm), et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused.

(12) 4.kooliastme õpilasel, kellele tuleks välja panna kursusehinne „puudulik” või „nõrk” või kursusehinne jääks välja panemata, on õigus sooritada kursuse materjali kohta hindeline arvestus kolme nädala jooksul peale kursuse lõppu. 10.-12. klassi õpilane, kes on puudunud 10 või enam tundi kursuse mahust (välja arvatud kehaline kasvatus), sooritab hindelise arvestuse, mille hinne on ühtlasi kursuse hinne. Arvestuse määramisel ei loeta 10 tunni hulka kooli esindamisega seotud puudumisi. Hindelise arvestuse sooritamiseks on aega kolm nädalat peale kursuse lõppu.

(13) Veerandi-, poolaasta- ja kursusehinnete või -hinnangute alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama. Õpilaste järgmisse klassi üleviimise või täiendavale õppetööle jätmise otsus tehakse enne õppeperioodi lõppu.

(14) 1. – 3. kooliastme õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt veerandi- või poolaastahinnetest või -hinnangutest tuleks välja panna aastahinne «puudulik» või «nõrk» või mitterahuldav hinnang. Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetel juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast õppeperioodi lõppu vähemalt 10 õppepäeva jooksul. Aastahinne või -hinnang pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi. Täiendavale õppetööle võib õpilase jätta kuni kolmes õppeaines.

(15) 9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.

(16) 10. ja 11. klassi õpilasele, kellel on kuni kahes õppeaines 50% või rohkem kursusehinnetest „nõrk“ või „puudulik“, määratakse täiendav õppetöö. Täiendava õppetöö hinne kantakse eraldi e-kooli päevikusse ning seda arvestatakse kooliastmehinde väljapanekul.

(17) 12.klassis peab vähemalt „rahuldava“ kooliastmehinde väljapanekuks antud õppeaastal iga õppeaine kursustest üle poolte olema sooritatud hindede „rahuldav“, „hea“ või „väga hea 12. klassi õpilasele, kellele tuleks välja panna kooliastmehinne „nõrk“ või „puudulik“, määratakse täiendav õppetöö ning kooliastmehinded pannakse välja arvestades täiendava õppetöö tulemusi.

(18) Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta 1.-3. kooliastme õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamas õppeaines aastahinne «puudulik» või «nõrk» või mitterahuldav hinnang, täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama.

(19) Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib jätta klassikursust kordama 1.-3. kooliastme õpilase, kellel on põhjendamata puudumiste tõttu kolmes või enamas õppeaines aastahinne «puudulik» või «nõrk» või mitterahuldav hinnang. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse.

(20) 4.kooliastme õpilase võib õppenõukogu otsusega jätta erandjuhul klassikursust kordama koostades talle järgmiseks õppeaastaks individuaalse õppekava.

(21) 10. ja 11. klassi õpilane kustutatakse kooli nimekirjast, kui talle on õppeaasta jooksul kolmes või enamas õppeaines välja pandud üle 50% kursuse hinnetest „puudulik“ või „nõrk“ või tal on õppeaasta lõpuks sooritamata täiendav õppetöö vähemalt ühes õppeaines või tal on sooritamata koolieksam.

(22) Õpilase järgmisse klassi üleviimise või klassikursuse kordama jätmise otsustab õppenõukogu hiljemalt õppeaasta lõpuks.

(23) Õpilastele, kellele on koostatud individuaalne õppekava, millega on ette nähtud erisused õppetöö ajas ning järgmisse klassi üleviimise ajas, ei kohaldata punktides (12), (14) ja (21) sätestatud tähtaegu.

Põhikooli lõpetamine

(1) Põhikooli lõpetab õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt «rahuldavad» ning kes on kolmandas koolistmes sooritanud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega eesti keele eksami, matemaatikaeksami ning ühe eksami omal valikul.

(2) Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele:

- 1) kellel on üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne;
- 2) kellel on kahes õppeaines kummaski üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne.

(3) Haridusliku erivajadusega õpilasele, kelle individuaalne õppekava sätestab teistsugused nõuded võrreldes riikliku õppekavaga, on lõpetamise aluseks individuaalse õppekava õpitulemuste saavutus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel (ühtsete küsimustega põhikooli lõpueksamitöö kohandamine, abivahendite kasutamine, koolieksam vms) vastavalt haridus- ja teadusministri määrusega kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.

(4) Õpilane, kes asus eesti õppekeelega koolis või klassis õppima viimase kuue õppeaasta jooksul, võib lõikes (1) nimetatud eesti keele eksami asemel sooritada eesti keele teise keelena eksami.

(5) Varem välisriigis õppinud õpilane, kes on enne lõpueksamite toimumist Eestis põhikoolis õppinud kuni kolm järjestikust õppeaastat ning kellele on eesti keele õppimiseks koostatud individuaalne õppekava, võib eesti keele või eesti keele teise keelena eksami sooritada temale koostatud individuaalse õppekava põhjal ettevalmistatud koolieksamina.

Gümnaasiumi lõpetamine

(1) Gümnaasiumi lõputunnistuse annab gümnaasium õpilasele:

- 1) kelle kooliastmehinded on vähemalt rahuldavad või valikkursuste puhul rahuldavad või arvestatud;
- 2) kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega õppeaine kohustuslikule mahule vastavad eesti keele või lõikes 4 sätestatud tingimustel eesti keele teise keelena, matemaatika ja võõrkeele (inglise, prantsuse, vene või saksa keeles) riigieksamid.
- 3) kes on sooritanud vähemalt rahuldavale tulemusele kooli õppekavas sätestatud õppesuunast tulenevat ainevaldkonda või ainevaldkondi ning sotsiaal- ja loodusvaldkonda hõlmava gümnaasiumi koolieksami;

- 4) kes on sooritanud gümnaasiumi jooksul õpilasuurimuse või praktilise töö.
- (2) Gümnaasiumi lõpetamiseks peab õpilasel 10.–12. klassi jooksul olema hinnatud vähemalt 96 kursust.
- (3) Õpilased, kes on lõpetanud põhikooli vene või muu õppekeelega koolis või klassis ja on asunud õppima eesti õppekeelega gümnaasiumisse või gümnaasiumiklassi, või õpilased, kes on vene või muu õppekeel ega gümnaasiumist või gümnaasiumiklassist asunud õppima eesti õppekeelega gümnaasiumisse või gümnaasiumiklassi, võivad valida, kas sooritavad eesti keele või eesti keele teise keelena riigieksami.
- (4) Hariduslike erivajadustega õpilastele, kellele on individuaalse õppekavaga sätestatud kohandatud nõuded võrreldes riikliku õppekavaga, on lõpetamise aluseks individuaalses õppekavas nõutavate õpitulemuste saavutus. Lõputunnistusel kajastub niisugusel juhul info kohandatud nõuete kohta õppeaineti.

1.9. Õpilaste ja lastevanemate teavitamine ja nõustamise korraldus

- (1) Saku Gümnaasium tagab õpilasele võimaluse saada õppekorralduse kohta infot ja nõuandeid.
- (2) Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks selgitatakse koolis välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valitakse sobivad õppemeetodid ning korraldatakse diferentseeritud õpet. Saku Gümnaasiumis tagatakse õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde.
- (3) Saku Gümnaasium nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.
- (4) Saku Gümnaasium tagab õpilasele eripedagoogilise (õpiabi ja kõneravi), psühholoogilise ning sotsiaalpedagoogilise abi.
- (5) Saku Gümnaasium korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ja tööturu üldistest suundumustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.
- (6) Saku Gümnaasium tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatus korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks õppeveerandi või poolaasta algul.

1.10. Õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted

Hariduslike erivajadustega õpilastele kohaldatavad erisused

(1) Hariduslike erivajadustega on õpilane, kelle eriline andekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õpest eemal viibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas (õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega pedagoogid ja muu selline) või taotletavates õpitulemustes.

(2) Kui eesti õppekeelega põhikoolis õpib eesti keelest erineva emakeelega õpilane või välisriigist saabunud õpilane, kelle eestikeelse õppe kogemus põhikoolis on olnud lühem kui kuus õppeaastat, võib kool õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema nõusolekul eesti keele õpet korraldada „Eesti keel teise keelena” ainekava alusel.

(3) Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilase puhul võib õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema taotlusel loobuda B-võõrkeele õpest.

(4) Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe toetamiseks kasutatakse Saku Gümnaasiumi 2. ja 3. kooliastmes valikainete õpetamiseks ettenähtud tunniressurssi. Alates 5. klassist õpetatakse valikaineid eesti keel ja matemaatika tasemerühmades, mis komplekteeritakse kõigi antud paralleelklasside õpilastest aineõpetajate ettepanekul. Nimetatud valikainete tunde võib kasutada õpiabi rühma suunatud õpilaste toetamiseks.

(5) Hariduslike erivajadustega õpilasele koostatakse vastavalt vajadusele individuaalne õppekava. Kool võib teha õpilast õpetades muudatusi või kohandusi õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis ja õppekeskkonnas. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes kooli õppekavaga või riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine, tuleb õpilasele koostada riiklikes õppekavades sätestatud korras individuaalne õppekava.

(6) Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib põhikool teha talle muudatusi või kohandusi õppeajas, õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Nende muudatuste tegemisse kaasatakse õpilase vanem. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, tuleb muudatuste rakendamiseks koostada individuaalne õppekava.

(7) Kui individuaalse õppekavaga ettenähtud muudatused ja kohandused ei võimalda riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemusi saavutada, on individuaalse õppekava rakendamine lubatud üksnes nõustamiskomisjoni soovitusel.

(8) Väikeklassis või ühele õpilasele keskendatud õppe puhul võib muuta kooli õppekava tunnijaotusplaani, kehtestada vähendatud või asendatud õpitulemused ning vähendatud õppekoormuse, kuid mitte alla 20 õppetunni õppenädalas.

Hariduslike erivajadustega õpilastele kohaldatud erisused gümnaasiumiastmes

(1) Gümnaasium korraldab andekate õpilaste juhendamist.

(2) Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib gümnaasium teha talle muudatusi või kohandusi õppeajas, õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Piiratud teovõimega õpilase puhul kaasatakse nende muudatuste tegemisse õpilase vanem. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, tuleb muudatuste rakendamiseks koostada individuaalne õppekava.

(3) Kui haridusliku erivajadusega õpilasele koostatud individuaalse õppekavaga nähakse ette riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine või kohustusliku õppeaine õppimisest vabastamine, võib individuaalset õppekava rakendada nõustamiskomisjoni soovitusel.

(4) Tervislikel põhjustel koduõppel olevale õpilasele koostatakse individuaalne õppekava ning tema õppekoormust võib vähendada kuni kaheksa kursuse võrra iga arvestusliku koduõppel viibitud õppeaasta kohta

Õpiabisüsteemi etapid õpiraskustega õpilaste abistamisel ja juhendamisel

(1) Õpiabi osutamine õppeveerandi sees – klassi- või aineõpetaja rakendab õpiabi kõigile, kellele on üksikhindena pandud „1” või „2” või on antud samaväärne sõnaline hinnang:

- 1) klassi – ja aineõpetaja abi ja nõustamine ehk järelaitamine (individuaalne või grupiviisiline abi ja nõustamine, mis tagab õpilase edasijõudmise) ainetundides ja / või konsultatsioonitundides;
- 2) hindamise erisuste rakendamine – klassi- ja aineõpetaja rakendab diferentseeritud hindamise põhimõtet;
- 3) tagasiside õpilasele ja tema vanematele saadud mittepositiivsete hinnete kohta; õpetaja püüab aru saada tekkinud probleemi põhjustest, kavandatakse tegevused olukorra lahendamiseks.

(2) Õpilasele, kelle õppeveerandi- või poolaastahinne on mõnes aines „puudulik”, „nõrk”, kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang või on jäetud hinne välja panemata, määratakse selles aines järgmiseks õppeveerandiks või poolaastaks üks järgmistest meetmetest:

- 1) kohustuslike aineõpetaja konsultatsioonide määramine;
- 2) tugiõppe plaani rakendamine;
- 3) individuaalse õppekava rakendamine ainetunni raames;
- 4) individuaalse õppekava rakendamine individuaalse ainetunni raames;
- 5) õpiabitundide rakendamine;
- 6) logopeedi abi rakendamine, konsultatsioonid.

(3) Õpiabi osutamine õppeperioodi (õppeaasta) lõpus – rakendatakse kõigile, kellele tuleks välja panna aastahinne „puudulik” või „nõrk” või jääks aastahinne välja panemata:

- 1) täiendava õppetöö rakendamine;

- 2) individuaalse õppekava rakendamine;
- 3) vajadusel nõustamiskomisjoni suunamine soovitusliku õppekava või õppevormi määramiseks;
- 4) klassikursuse kordama jätmise, kui täiendav õppetöö ei ole andnud tulemusi. 1.-9. klassi õpilase võib õppenõukogu otsusega jätta klassikursust kordama, kui talle on välja pandud kolmes või enamis õppeaines aastahinne „nõrk” või „puudulik”. Otsuse tegemisse kaasab õppenõukogu lapsevanema / hooldaja.

Tegevused käitumisraskustega õpilase korral

(1) Kui klassis on õpilane, kelle on käitumisraskused, mis põhjustavad olulisi raskusi töötamiseks koos oma klassikaaslastega samal ajal samas ruumis, siis järgitakse käitumisraskustega õpilaste juhendamisel ja mõjutamisel järgnevaid mõjutusmeetmeid:

- 1) distsipliiniprobleemide lahendamine õppetunnis;
- 2) vestlused õpilasega (individuaalselt või kaasatud isikutega);
- 3) vanema informeerimine olukorrast ja õpilase käitumise arutamine vanemaga;
- 4) õpilasega tema käitumise arutamine direktori või õppealajuhataja juures;
- 5) õpilase mitterahuldava käitumise arutamine õppenõukogus või hoolekogus, mille tulemusena õppenõukogu otsusega kohustatakse koolidirektorit rakendama õpilasele, kui HEV õpilasele meetmeid;
- 6) kirjalik noomitus;
- 7) õpilase, kui HEV õpilase, ajutine tunnist kõrvaldamine tugisüsteemi liikme juurde, kus jätkub õppeprotsess sama tunniplaani alusel;
- 8) kooli jaoks kasuliku tegevuse elluviimine, mida võib kohaldada vaid õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema nõusolekul;
- 9) pärast õppetundide lõppemist koolis viibimise kohustus koos määratud tegevusega kuni 1,5 tunni ulatuses ühe õppepäeva jooksul;
- 10) ajutine keeld võtta osa õppekavavälisest tegevusest koolis, näiteks üritustest ja väljasõitudest;
- 11) ajutine õppes osalemise keeld koos kohustusega saavutada selle perioodi lõpul nõutavad õpitulemused. Õppenõukogu otsusel või vanema taotlusel õpilase tunnist kõrvaldamine individuaalse õppekava alusel, mille kohaselt saab õpilasele kehtestada erineva õppekorralduse;
- 12) koduõppe rakendamine vanema taotlusel.

1.11. Karjääriteenuste korraldus

(1) Karjääriteenuste eesmärgiks on aidata õpilasel arendada teadlikkust iseendast, omandada teadmisi töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest ning kujundada hoiakuid ja toimetulekuoskusi, mis soodustavad kaasaegsesse töömaailma sisenemist, karjääriotsuste tegemist ning eneseteostust. Karjääriteenuste sihtrühmadeks on õpilased, lapsevanemad, elukestva õppe alal ka õpetajad.

(2) Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ sisu ja eesmärgid arvestatakse kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel. Sellest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Prioriteetsed rühmad on iga III kooliastme viimase klassi õpilased. 9. kl õpilastele viiakse läbi iga aasta karjääri- ja isiksuse teste koostöös Keila Avatud Noortekeskuse karjäärinõustajaga.

(3) Valikaine „Karjääriõpetus” teemasid käsitletakse 8. ja 9. klassi klassijuhatajatundides. Valikaine „Karjääriõpetus” käitlemisel teevad klassijuhatajad koostööd kooli psühholoogiga. 10.-12.kl õpilastele on võimalus valikainena läbida karjääriõpetus. Valikaine kursuste õpe korraldatakse vähemalt 12 soovija olemasolul.

(4) Saku Gümnaasium pakub sihtrühmadele karjääriteenuste kohta informatsiooni, aitab leida väljaspool kooli karjäärinõustajat koostöös lähima nõustamiskeskusega (Keila Avatud Noortekeskus).

1.12. Õpetaja töökava koostamise põhimõtted

(1) Klassi- ja aineõpetajad planeerivad töökavade kaudu õppetegevusi, et

- 1) tagada õppeprotsessis tegevuste esmäärgipärasus ja läbimõeldus,
- 2) õpetaja saaks teostada õppeprotsessis toimuva üle seiret,
- 3) viia läbi efektiivsemalt refleksiooniprotsessi,
- 4) detailsemalt kavandada üld- ja valdkonnapädevuste ja läbivate teemade lõimimist õppeaine õpitulemustega.

(2) Töökava on dokument, mille alusel toimub õppetöö õppetunnis. Õppetunnid toimuvad koolis või väljaspool kooli ekskursionaalselt või õppekäiguna. Töökava koostamine ja arendamine kuulub klassiõpetaja ja aineõpetaja pädevusse.

(3) Klassiõpetaja ja aineõpetaja kujundab kooli õppekava alusel välja töökava, mis arvestab klassi omapära ja suundumust, kooli arengusuunda ja eripära, õpilaste vaimseid ja kooli materiaalseid ressursse.

(4) Klassiõpetaja ja aineõpetaja töökavas täpsustatakse kooli õppekava üldosas ja ainekavas esitatud, arvestades konkreetseid õpilasi, kasutatavat õppekirjandust ja –materjale, õpetajatevahelist koostööd ning õppeaasta üldtööplaani.

(5) Klassiõpetaja ja aineõpetaja töökavad on vormistatud õppeveerandite ja/või kursuste kalenderplaanina.

(6) Klassiõpetaja ja aineõpetaja töökavas on õppesisu liigendatud ulatuslikumate õppeteemade järgi. Näidatud on olulisemad alateemad, käsitletavat põhimõistet, õppekirjandust jm õppematerjal; oodatavad õpitulemused ja nende kontrollimise / hindamise aeg ning moodused.

(7) Õpetaja teeb veerandi / kursuse esimesel tunnil õpilastele teatavaks töökavas planeeritud käsitletavat teemat, oodatavad õpitulemused ja nende kontrollimise ning hindamise aja ja vormi.

(8) Klassiõpetaja ja aineõpetaja ainekomisjonides kooskõlastatud töökavad esitatakse digitaalselt 1. ja 3. õppeveerandi algul. Töökavad kinnitatakse direktori käskkirjaga. Saku Gümnaasiumi klassiõpetaja ja aineõpetaja töökavade struktuur ja vorm on kehtestatud direktori käskkirjaga.

1.13. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

(1) Saku Gümnaasiumi õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor.

(2) Saku Gümnaasiumiõppekava kehtestab direktor.

(3) Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

1.14. Õppekava rakendumine

Käesoleva õppekava ainekavad rakenduvad:

- 1) 2011/12 õppeaastal 1., 4., 7. ja 10. klassides;
- 2) 2012/13 õppeaastal 2., 5., 8. ja 11. klassides;
- 3) 2013/14 õppeaastal 3., 6., 9. ja 12. klassides.